

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» естественнонаучной направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196).

Направленность программы дополнительного образования «Мир вокруг нас» - *естественнонаучная*.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Программа «Мир вокруг нас» направлена на обучение детей начальных классов основам биологии. Она рассчитана на обучение, идя от простого, знакомого к более сложному.

Направлена на развитие творческой личности, нравственного воспитания, любознательности и наблюдательности.

Программа предусматривает межпредметные связи с литературным чтением, историей.

Актуальность программы в том, что она даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении живых организмов, подготовить к олимпиадам, конкурсам различного уровня.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при ее реализации, у учащихся возникает интерес к биологии, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности, и как результат – участие в олимпиадах, биологических конкурсах разного уровня, научно-исследовательских конференциях.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся могут включаться в исследовательскую деятельность, основу которой составляют

такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Адресат программы. В объединение принимаются дети 9 – 10 лет.

Уровень программы – базовый.

Объём программы - 136 часов.

Формы обучения – очная.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся – 4 раза в неделю по 1 часу.

Состав группы – постоянный, но допускается зачисление новых учащихся.

. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Виды занятий – лекции, практические работы, опыты, экскурсии, викторины, беседы, праздники.

В проведении занятий используются следующие методы обучения – словесный и наглядный, индивидуальный и групповой. Беседа, самостоятельная работа, анализ, поиски, исследования

Цель и задачи программы

Цель программы: научить учащихся самостоятельно ориентироваться в биологическом многообразии на Земле, определять неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты.

Задачи программы:

Образовательные:

Задачи:

1. Научить понимать красоту окружающего мира через непосредственное соприкосновение с природой
2. Воспитать творческую личность, умеющую настойчиво трудиться, думать
3. Дать прочные знания, дополнительно к тем, которые получают на уроках окружающего мира
4. Научить самостоятельно ставить проблему и искать пути её решения
5. Развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников.
6. Обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
7. Формировать и развивать у детей младшего школьного возраста умения и навыки исследовательского поиска.

Личностные:

1. Воспитание бережного отношения к природе.
2. Эстетическое воспитание через общение с природой.
3. Способствовать развитию потребности общения человека с природой.
4. Развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
5. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
6. Развитие коммуникативных умений.

Метапредметные:

1. Развитие умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать в команде, умения доводить дело до конца.
2. Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Название разделов	всего	Теор. час	Прак. час
1	Удивительное рядом	20	19	1
2	Царства Бактерии и Грибы	13	12	1
3	Животный мир нашего края	15	12	3
4	Муравьи и пчёлы	6	6	-
5	Охрана природы	14	12	2
6	Рыбы	11	10	1
7	Насекомые и пауки	11	10	1
8	Бабочки	9	8	1
9	Не птицы, а летают	14	14	-
10	Сумчатые животные	16	16	-
11	Быль или легенда?	7	6	1
	Итого	136	125	11

Содержание учебно-тематического плана

№	Тема	Теория	Кол час	Практика	Кол часов
1	Удивительное рядом	Домашние любимцы (необычные ситуации с ними)	4ч	Уход за домашними животными	1ч.
		Посмотри вокруг.	5ч		
		Удивляют не только животные, но и растения.	6ч		
		Животные- бойцы	4ч		
2	Царства Бактерии и Грибы	Плодовое тело гриба.	2ч.	Изучение под микроскопом гриба пенициллум (мукор)	1 ч.
		Чем грибы отличаются от растений.	2ч.		
		Все ли поганки ядовиты.	3ч.		
		Грибы-паразиты.	3ч.		
		Плесневые грибы и дрожжи.	2ч.		
3	Животный мир нашего края	Животные лугов	3ч	Экскурсия Сообщения о животных нашего края	3ч
		Животные болот	3ч		
		Животные водоёмов	3ч		
		Животные лесов	3ч		
4	Муравьи и пчёлы	Тли и муравьи	2ч.		0ч
		В медовом царстве	2ч.		
		В подземном царстве	2ч.		
5	Охрана природы	Экология	6ч.	Экскурсия	2ч.
		Красная книга	6ч.		
6	Рыбы	Морской конёк	2ч.	Виртуальное путешествие в океанариум	1ч
		Рыба- лучик	2ч.		
		Летучая рыба	2ч		

		Рыбы, которые нуждаются в свете	2ч		
		Акулы	2ч		
7	Насекомые и пауки	Богомол	2ч.	Энтомологическая викторина «Мир под ногами»	1ч.
		Зачем жуку-носорогу рога?	2ч.		
		Стрекозы	2ч.		
		Пауки	2ч		
		Моли	2ч.		
8	Бабочки	Большой павлиний глаз	2ч.	Экскурсия в природу	1ч
		Ленточница	2ч.		
		Адмирал	2ч.		
		Ядовитые бабочки	2ч.		
9	Не птицы, а летают	Крыланы	2ч.		0ч
		Вампиры	2ч.		
		Свиноносые летучие мыши	2ч.		
		Рыбоядные летучие мыши	2ч.		
		Обыкновенные летучие мыши	2ч		
		Бульдоговые летучие мыши Подковоносы	2ч.		
10	Сумчатые животные	Опоссумы	2ч.		0ч
		Сумчатый дьявол	2ч.		
		Сумчатый волк	2ч.		
		Намбат	2ч.		
		Сумчатый крот	2ч.		
		Поссумы	2ч.		
		Вомбат	2ч.		
		Бандикут	2ч.		

11	Быль или легенда?	Морские коровы	2ч	Презентация «Быль или легенда?»	1ч
		Ламантин	2ч		
		Дюгонь.	2ч		

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга, озера и т. д.);
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Воронежской области;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- какую пользу приносят представители животного мира;
- съедобные и ядовитые растения и грибы своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их;
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашего края;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать растения и животных в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению окружающей природы;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- подготовить доклад, презентацию;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Формы подведения итогов реализации программы

- учебно-исследовательские конференции;
- демонстрация презентаций, творческих представлений;
- участие в конкурсах и олимпиадах.

Формы аттестации

Для полноценной реализации данной программы используется вид контроля - **итоговая аттестация**.

Форма аттестации – контрольные уроки в форме устного опроса.

Форма фиксации – лист наблюдений с результатами в виде отметок: количество баллов от 1 до 5.

Оценочные материалы: наблюдение, устный опрос детей, беседа, лист наблюдений, практическое задание, творческая работа.

Календарно-тематическое планирование (136 ч, 4 часа)

№	Дата	Тема	Форма проведения	Форма контроля
1.		Домашние любимцы (необычные ситуации с ними)	Беседа	фронтальный
2.		Домашние любимцы (необычные ситуации с ними)	Работа в группах	Промежуточный, индивид
3.		Домашние любимцы (необычные ситуации с ними)	Проектная деятельность	Промежуточный. индивид
4.		Домашние любимцы (необычные ситуации с ними)	Проектная деятельность	Промежуточный индивидуальный
5.		Посмотри вокруг.	Творческая деятельность	Итоговый
6.		Посмотри вокруг.	Работа в парах	Промежуточный. фронтальный
7.		Посмотри вокруг.	Практическая работа	Промежуточный, фронтальный
8.		Посмотри вокруг.	Практическая работа	Промежуточный, фронтальный
9.		Посмотри вокруг.	Работа в парах	Промежуточный, фронтальный
10.		Удивляют не только животные, но и растения.	Практическая работа	Промежуточный, индивид
11.		Удивляют не только животные, но и растения.	Работа в парах	Промежуточный, фронтальный
12.		Удивляют не только животные, но и растения.	Проектная деятельность	Итоговый

13.		Удивляют не только животные, но и растения.	Работа в группах	Итоговый
14.		Удивляют не только животные, но и растения.	Проектная деятельность	Промежуточный, фронтальный
15.		Удивляют не только животные, но и растения.	Практическая работа	Промежуточный, индивид
16.		Животные- бойцы	Практическая работа	Промежуточный, фронтальный
17.		Животные- бойцы	Работа в группах	Промежуточный, индивид
18.		Животные- бойцы	Работа в группах	Промежуточный
19.		Животные- бойцы	Проектная деятельность	Итоговый творческий
20.		Уход за домашними животными	Практика	Итоговый творческий
21.		Плодовое тело гриба.	Теоретическое занятие	Итоговый
22.		Плодовое тело гриба.	Работа в парах	Промежуточный, фронтальный
23.		Чем грибы отличаются от растений.	Работа в парах	Промежуточный фронтальный
24.		Чем грибы отличаются от растений.	Практическая работа	Итоговый
25.		Все ли поганки ядовиты.	Работа в группах	промежуточный фронтальный Икт
26.		Все ли поганки ядовиты.	Исследовательск деятельность	Промежуточный Фронтальный Икт
27.		Все ли поганки ядовиты.	Работа в парах	Промежуточный Фронтальный Икт
28.		Плесневые грибы и дрожжи.	Исследовательск деятельность	Промежуточный Фронтальный ИКТ
29.		Плесневые грибы и дрожжи.	Практическая работа	Промежуточный, фронтальный
30.		Изучение под микроскопом гриба пенициллум (мукор)	Проектная деятельность	Промежуточный фронтальный
31.		Животные лугов	Практическая работа	
32.		Животные лугов	Практика	Итоговый творческий
33.		Животные лугов	Теоретическое занятие	Итоговый
34.		Животные болот	Работа в парах	Промежуточный, фронтальный

35		Животные болот	Работа в парах	Промежуточный фронтальный
36		Животные болот	Практическая работа	Итоговый
37		Животные водоемов	Работа в группах	промежуточный фронтальный Икт
38		Животные водоемов	Исследовательск деятельность	Промежуточный Фронтальный Икт
39		Животные водоемов	Работа в парах	Промежуточный Фронтальный Икт
40		Животные лесов	Исследовательск деятельность	Промежуточный Фронтальный ИКТ
41		Животные лесов	Практическая работа	Промежуточный, фронтальный
42		Животные лесов	Проектная деятельность	Промежуточный фронтальный
43		Сообщения о животных нашего края	Работа в группах	промежуточный фронтальный Икт
44		Сообщения о животных нашего края	Работа в группах	промежуточный фронтальный Икт
45		Экскурсия	практика	фронтальный
46		Тли и муравьи	Проектная деятельность	Итоговый
47		Тли и муравьи	Работа в группах	Итоговый
48		В медовом царстве	Проектная деятельность	Промежуточный, фронтальный
49		В медовом царстве	Практическая работа	Промежуточный, индивид
50		В подземном царстве	Практическая работа	Промежуточный, фронтальный
51		В подземном царстве	Работа в группах	Промежуточный, индивид
52		Экология	Работа в группах	Промежуточный
53		Экология	Проектная деятельность	Итоговый творческий
54		Экология	Практика	Итоговый творческий
55		Экология	Теоретическое занятие	Итоговый
56		Экология	Работа в парах	Промежуточный, фронтальный

57		Экология	Работа в парах	Промежуточный фронтальный
58		Красная книга	Практическая работа	Итоговый
59		Красная книга	Работа в группах	промежуточный фронтальный Икт
60		Красная книга	Исследовательск деятельность	Промежуточный Фронтальный Икт
61		Красная книга	Работа в парах	Промежуточный Фронтальный Икт
62		Красная книга	Исследовательск деятельность	Промежуточный Фронтальный ИКТ
63		Красная книга	Практическая работа	Промежуточный, фронтальный
64		Экскурсия	Проектная деятельность	Промежуточный фронтальный
65		Экскурсия	Практическая работа	
66		Морской конёк	Практика	Итоговый творческий
67		Морской конёк	Теоретическое занятие	Итоговый
68		Рыба- лучик	Работа в парах	Промежуточный, фронтальный
69		Рыба- лучик	Работа в парах	Промежуточный фронтальный
70		Летучая рыба	Практическая работа	Итоговый
71		Летучая рыба	Работа в группах	промежуточный фронтальный Икт
72		Рыбы, которые нуждаются в свете	Исследовательск деятельность	Промежуточный Фронтальный Икт
73		Рыбы, которые нуждаются в свете	Работа в парах	Промежуточный Фронтальный Икт
74		Акулы	Исследовательск деятельность	Промежуточный Фронтальный ИКТ
75		Акулы	Практическая работа	Промежуточный, фронтальный
76		Виртуальное путешествие в океанариум	Проектная деятельность	Промежуточный фронтальный
77		Богомол	Работа в группах	промежуточный фронтальный Икт

78		Зачем жуку-носорогу рога?	Работа в группах	промежуточный фронтальный Икт
79		Стрекозы	практика	фронтальный
80		Пауки	Проектная деятельность	Итоговый
81		Моли	Проектная деятельность	Итоговый творческий
82		Богомол	Практика	Итоговый творческий
83		Зачем жуку-носорогу рога?	Теоретическое занятие	Итоговый
84		Стрекозы	Работа в парах	Промежуточный, фронтальный
85		Пауки	Работа в парах	Промежуточный фронтальный
86		Моли	Практическая работа	Итоговый
87		Энтомологическая викторина «Мир под ногами»	Работа в группах	промежуточный фронтальный Икт
88		Большой павлиний глаз	Исследовательск деятельность	Промежуточный Фронтальный Икт
89		Большой павлиний глаз	Работа в парах	Промежуточный Фронтальный Икт
90		Ленточница	Исследовательск деятельность	Промежуточный Фронтальный ИКТ
91		Ленточница	Практическая работа	Промежуточный, фронтальный
92		Ленточница	Проектная деятельность	Промежуточный фронтальный
93		Адмирал	Исследовательск деятельность	Промежуточный
94		Адмирал	Исследовательск деятельность	Промежуточный
95		Адмирал	Проектная деятельность	Итоговый творческий
96		Ядовитые бабочки	Практика	Итоговый творческий
97		Ядовитые бабочки	Теоретическое занятие	Итоговый

98		Ядовитые бабочки	Работа в парах	Промежуточный, фронтальный
99		Экскурсия в природу	Работа в парах	Промежуточный фронтальный
100		Крыланы	Практическая работа	Итоговый
101		Крыланы	Работа в группах	промежуточный фронтальный Икт
102		Вампиры	Исследовательск деятельность	Промежуточный Фронтальный Икт
103		Вампиры	Работа в парах	Промежуточный Фронтальный Икт
104		Свиноносые летучие мыши	Исследовательск деятельность	Промежуточный Фронтальный ИКТ
105		Свиноносые летучие мыши	Практическая работа	Промежуточный, фронтальный
106		Обыкновенные летучие мыши	Проектная деятельность	Промежуточный фронтальный
107		Обыкновенные летучие мыши	Практическая работа	
108		Бульоговые летучие мыши Подковоносы	Практика	Итоговый творческий
109		Бульоговые летучие мыши Подковоносы	Теоретическое занятие	Итоговый
110		Опоссумы	Работа в парах	Промежуточный, фронтальный
111		Опоссумы	Работа в парах	Промежуточный фронтальный
112		Сумчатый волк	Практическая работа	Итоговый
113		Сумчатый волк	Работа в группах	промежуточный фронтальный Икт
114		Сумчатый дьявол	Исследовательск деятельность	Промежуточный Фронтальный Икт
115		Сумчатый дьявол	Работа в парах	Промежуточный Фронтальный Икт
116		Намбат	Проектная деятельность	Итоговый творческий
117		Намбат	Проектная деятельность	Итоговый творческий
118		Сумчатый крот	Практика	Итоговый творческий

119		Сумчатый крот	Теоретическое занятие	Итоговый
120		Поссумы	Работа в парах	Промежуточный, фронтальный
121		Поссумы	Работа в парах	Промежуточный фронтальный
122		Вомбат	Практическая работа	Итоговый
123		Вомбат	Работа в группах	промежуточный фронтальный Икт
124		Бандикут	Исследовательская деятельность	Промежуточный Фронтальный Икт
125		Бандикут	Работа в парах	Промежуточный Фронтальный Икт
126		Бандикут	Исследовательская деятельность	Промежуточный Фронтальный ИКТ
127		Бандикут	Практическая работа	Промежуточный, фронтальный
128		Морские коровы	Проектная деятельность	Промежуточный фронтальный
129		Морские коровы	Практическая работа	
130		Морские коровы	Практика	Итоговый творческий
131		Ламантин	Теоретическое занятие	Итоговый
132		Ламантин	Работа в парах	Промежуточный, фронтальный
133		Дюгонь.	Работа в парах	Промежуточный фронтальный
134		Дюгонь.	Практическая работа	Итоговый
135		Презентация «Быль или легенда?»	Работа в группах	промежуточный фронтальный Икт
136		Итоговый урок		Промежуточный Фронтальный Икт

Список литературы для учителя

1. Занимательная биологическая энциклопедия. Н.Осипов 1998 г.
2. . Энциклопедия «Что такое. Кто такой.» 3 тома С. П. Алексеев 2000г.
3. Атлас растений. Атлас животных. Ж. Делярош 2003г.
4. Растительный мир нашей Родины. В. В. Петров 2003г.
5. Твоё и наше. П. Надеждина 2000г.
6. Береги воду. Н. Б. Коростелёв 2003г.
7. Тайны живой природы. 1998г.
8. В помощь учителю. Разработки по курсу «Окружающий мир» Т. Ю. Целоусова 2005г.
9. В помощь учителю. Разработки по курсу «Окружающий мир» О.В.Казакова 2005г.
10. Подзимные дворцы. В. Танасийчук 2000г
11. У подножия солнца. В. Танасийчук 2000г
12. Чудо-остров. В. Дацкевич. 2000г
13. Почемучка. А. Дитрих, Г. Юрмин 1995г
14. Животные. Всемирная энциклопедия 2000г.
15. Жизнь животных. А. Брем 2003г.

Интернет – ресурсы для реализации программы

1. Изучаем животный мир - ставим опыты
http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10n.shtml
2. Занимательные научные опыты для детей
http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10o.shtml
3. Познавательные опыты для детей http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10g.shtml