**Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год.**

В 2023-2024 учебном году было скомплектовано 15 классов-комплектов с численностью учащихся на начало года-268 человек, на конец года-258 человек.

По ступеням образования обучалось:

Начальная школа – 6 классов-комплектов,103 учеников.

Основная школа – 9 классов-комплектов, 155 учеников.

На начало учебного года были выявлены следующие проблемы, требующие дальнейшие решения:

1. Не достаточно высокий показатель успеваемости на конец прошедшего учебного года.

Причины:

- рост неполных и неблагополучных семей;

- занятость родителей и нежелание строго контролировать успеваемость своих детей;

- отсутствие у родителей чувства ответственности за неуспеваемость и посещаемость их детей;

- рост количества детей с ОВЗ;

- недостаточный уровень мотивации учебной деятельности учащихся школы.

2. Недостаточная работа с родителями учителей-предметников и классных руководителей.

3. Нестабильная внеклассная деятельность со стороны классных руководителей с обучающимися по причине большой обязательной работы по указанию вышестоящих организаций; загруженность учителей и детей систематически возникающими мероприятиями различного уровня; необходимость участия детей в мероприятиях по Пушкинской карте в учебное время даже при наличии желания у детей; проведение вышестоящими организациями проверочных работ по функциональной грамотности.

4. Загруженность учителей и классных руководителей учебной нагрузкой (по их желанию) для улучшения благополучия семей педагогов.

В связи с этим в истекшем учебном году работа педагогического коллектива школы была подчинена достижению основной цели: повышение качества знаний учащихся, через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, проведение мониторинговых исследований, как средства индивидуализации образовательного процесса, через создание дополнительных условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.

Перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие задачи:

**В образовательной области:**

* + Обеспечить учебно-методическую поддержку педагогов при работе по ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2024-2025 учебном году;
  + Продолжить работу по формированию УУД у младших школьников, обучающихся 9-ых классов;
  + Активизировать работу с одаренными детьми для их участия в муниципальных и региональных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
  + совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
  + активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательно процессе.
  + Улучшить качество образования через:

а) повышение квалификации учителей в связи с работой по ФГОС третьего поколения в 1-5 классах;

б) развитие системы дополнительного образования;

в) совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний.

* + Доработать системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
  + Продолжить работу в системе здоровьесбережения.

**В методической области:**

* + обеспечить качественную работу учителей в связи с переходом на обновленные ФГОС третьего поколения обучающихся с 1 по 8 классы ;
  + обеспечить интегрирование основного и дополнительного образования;
  + активизировать учителей к участию в профессиональных конкурсах;
  + продолжить работу по повышению методического уровня учителей, испытывающих трудности методического плана.
  + ввести в практику приобщения к исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

**В воспитательной области:**

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров «Движения Первых» для проектов деятельности участников первичного отделения.
2. Использование Дней единых действий как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности «Движения Первых» с целью развития проектной деятельности.
3. Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения в отрядах.
4. Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности «Движения Первых».

**В области сохранения и развития материально– технической базы школы:**

* + Осуществить мелкий ремонт мебели в кабинетах;
  + Приобрести аппаратуру для замены вышедшей из строя (ноутбуки, проекторы, принтеры);
  + приобрести недостающую мебель в кабинетах;
  + заменить вышедшее из строя интерактивное оборудование.

Решая данные задачи, школой были достигнуты следующие результаты:

**Раздел 1. Уровень базового образования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель (прогнозируемая) | Фактический результат | Выявленные противоречия, их причины | Задачи на следующий учебный год |
| Обеспечить рост качественного уровня подготовки школьников. | На конец года стандартом образования из 258 учащихся школы овладели не все учащиеся школы, а только 98,6 %. 1 обучающихся из основного звена имеют академическую задолженность, которую должен ликвидировать в конце августа 2024 года.  Для 258 аттестованных учащихся (исключение -34 первоклассника)  качество знаний составило 47,7%  **По классам**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | | 2 | 61,8 | 83,3 | 63,6 | 38,1 | 57,6 | 44,4 | | 3 | 68,6 | 57,6 | 70,3 | 56,5 | 39,1 | 65,5 | | 4 | 60 | 58,8 | 51,4 | 56,8 | 30,5 | 40,0 | | ***2-4*** | ***63,6*** | ***67,6*** | ***61,9*** | ***51,9*** | ***45,5*** | ***52,2*** | | 5 | 55,6 | 51,6 | 44,1 | 37,1 | 75,7 | 31,8 | | 6 | 37,9 | 45,0 | 46,9 | 41,2 | 34,2 | 86,8 | | 7 | 25 | 26,0 | 30,0 | 50,0 | 33,3 | 35,3 | | 8 | 56,7 | 24,2 | 28,6 | 38,1 | 42,9 | 40,6 | | 9 | 43,8 | 55,2 | 28,1 | 33,3 | 40,9 | 51,9 | | ***5-9*** | ***40,5*** | ***40,4*** | ***37,6*** | ***40,1*** | ***46,2*** | ***45,8*** | | Итого | **50,7** | **51,4** | **47,2** | **44,3** | **46,0** | **47,7** |   Уровень качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом повысился на 1,7%.   * 1. С высоким качеством знаний учебный год закончили:   все начальные классы. Их качество знаний составляет от 40,0% до 65,5%  **УСПЕВАЕМОСТЬ**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Кл. | 2018-2019  на **24.06.19** | 2019-2020  на **24.06.20** | 2020-2021  на **24.06.21** | 2021-2022  На  **20.07.22** | 2022-2023  На **14.06.23** | 2023-2024  На 20.06.24 | | 2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 97,0 | 83,3 | | 3 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | 4 | 100 | 100 | 100 | 100 | 95,7 | 100 | | ***2-4*** | ***100*** | ***100*** | ***100*** | ***100*** | ***97,7*** | ***94,4*** | | 5 | 100 | 100 | 94,1 | 97,1 | 100 | 100 | | 6 | 100 | 100 | 100 | 97,1 | 92,1 | 100 | | 7 | 100 | 100 | 94,7 | 100 | 97,0 | 100 | | 8 | 100 | 100 | 96,4 | 100 | 100 | 100 | | 9 | 100 | 100 | 100 | 88,9 | 100 | 92,9 | | ***5-9*** | 100 | 100 | 98,3 | 96,6 | 97,5 | 98,6 | | **Итого** | 100 | 100 | 98,3 | 98,3 | 97,5 | 97,7 |   Со 100 %успеваемостью учебный год закончили не все классы.  Работа со слабоуспевающими учащимися в течение всего учебного года была на контроле у администрации школы.  (Смотреть справку-вывод за 2023-2024 учебный год) | 1. Традиционно наблюдается снижение уровня качества знаний при переходе учащихся из начального звена в среднее. В прошлом учебном году наблюдалась такая картина: 30,5 % в 4- классах и 31,8 % в 5-х классах. Вывод: адаптация учащихся 5-х классов при переходе в среднее звено прошла удовлетворительно; большая часть учащиеся подтвердили свои знания. 2. По-прежнему низкий уровень положительной учебной мотивации учащихся. 3. Недостаточный контроль со стороны родителей за учебной деятельностью детей. 4. Недостаточная индивидуальная работа педагогов с учащимися на некоторых уроках. 5. Старые, неэффективные формы и методы, применяемые учителями на некоторых уроках. 6. Недостаточное овладение и использование новых информационных технологий на уроках. 7. Малая накопляемость раздаточного и дидактического матери   риала по предметам. | 1. Усиление работы учителей предметников и педагога-психолога по оказанию помощи ученикам в адаптационный период . 2. Работа над повышением уровня положительной учебной мотивации учащихся. 3. Привлечение родителей учащихся к учебно-воспитательному процессу. 4. а) Усилить работу педколлективапо дифференциации и индивидуализации обучения;   б) продолжить работу со слабоуспевающими учащимися;  в) обращать особое внимание на проблемных детей.   1. Обязать учителей школы изучать и внедрять новые информационные технологии обучения и воспитания. |

**3.Результаты государственной (итоговой) аттестации**

**выпускников Чернослободской основной общеобразовательной школы за 2020-2024гг.**

***Промежуточной и итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году не было. Причина: ПАНДЕМИЯ (коронавирус)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Предмет | Годы | Всего  уч-ся  сдавав.  экзам | «5» | «4» | «3» | «2» | Уровень  качества  знаний | Учитель |
|  | Математика | 20-21 | 14 | 0 | 1 | 12 | 1 | 7,2 | Зимарина Т.С. |
| 21-22 | 12 | 0 | 4 | 8 | 0 | 33,3 | Гунякина Л.В. |
| 21-22 | 15 | 0 | 7 | 5 | 3 | 46,7 | Трандина Л.Н. |
| 22-23 | 22 | 0 | 9 | 13 | 0 | 40,9 | Трандина Л.Н. |
| 23-24 | 27 | 5 | 13 | 8 | 1 | 66,7 | Исаева А.Ю. |
|  | Русский язык | 21-22 | 27 | 1 | 10 | 14 | 2 | 40,7 | Буланова Н.И. |
| 22-23 | 21 | 3 | 7 | 11 | 0 | 47,6 | Буланова Н.И. |
| 23-24 | 27 | 7 | 8 | 11 | 1 | 55,6 | Буланова Н.И.\Ховрачева Л.Е. |
|  | История | 15-16 | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | Чиновникова И.В. |
| 21-22 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 66,7 | Чиновникова И.В. |
|  | География | 21-22 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 44,4 | Атаманова М.Н. |
| 23-24 | 12 | 4 | 4 | 4 | 0 | 66,7 | Ликучева В.Е. |
|  | Биология | 18-19 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | Атаманова М.Н. |
| 21-22 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | Атаманова М.Н. |
| 22-23 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | Атаманова М.Н. |
| 23-24 | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 100 | Атаманова М.Н. |
|  | Химия | 18-19 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | Сауткина М.А. |
| 22-23 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | Зимарина Т.С. |
| 23-24 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | Зимарина Т.С. |
|  | Физика | 18-19 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | Гунякина Л.В. |
|  | Литература | 16-17 | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | Ацапина В.М. |
| 22-23 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | Буланова Н.И. |
|  | Обществознание | 21-22 | 15 | 1 | 8 | 5 | 1 | 60,0 | Богатова М.М. |
| 22-23 | 15 | 1 | 6 | 8 | 0 | 46,7 | Богатова М.М. |
| 23-24 | 17 | 0 | 8 | 9 | 0 | 47,1 | Богатова М.М. |
|  | Английский язык | 15-16 | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | Трошина Г.В. |
| 16-17 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | Трошина Г.В. |
|  | Информатика | 21-22 | 23 | 0 | 6 | 14 | 3 | 26,1 | Гунякина Л.В. |
| 22-23 | 16 | 0 | 6 | 10 | 0 | 37,5 | Гунякина Л.В. |
| 23-24 | 17 | 4 | 4 | 7 | 2 | 47,1 | Гунякина Л.В./Исаева А.Ю. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Выбор предметов для сдачи экзамена по выбору учащихся (в процентном отношении ко всем учащимся)**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | | География | 68,2 | 4,1 | 0 | 0 | 33,3 | 0 | 44,4 | | Биология | 95,5 | 18,8 | 0 | 0 | 14,8 | 21,1 | 18,5 | | История | 0 | 0 | 0 | 0 | 11,1 | 0 | 0 | | Химия | 4,5 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 10,5 | 11,1 | | Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5,3 | 0 | | Физика | 0 | 18,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Обществ | 95,5 | 81,3 | 0 | 0 | 55,6 | 78,9 | 63,0 | | Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 85,2 | 84,2 | 63,0 |   В течение года проводилась определённая работа по подготовке учащихся к экзаменам. | 1. Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. 2. Низкий социальный статус родителей учащихся 9 -х классов. 3. Безразличие некоторых родителей к проблемам своих детей | * 1. Учителям русского языка при работе над изложением, особое внимание уделять элементам сочинения и работе со слабыми учащимися.   2. Ориентировать учащихся на сдачу экзаменов в новой форме по русскому языку и по алгебре. |
| Предоставить возможность каждому ученику реализовать свои образовательные запросы  Создание условий для формирования у учащихся готовности к жизни. | 1. Работа с одаренными детьми. Олимпиады.   Конкурсы.  Работа педагогического коллектива школы была направлена на качественное образование и в 2022-2023 уч. году и создание дополнительных условий для развития творческого потенциала личности педагога и ребёнка.  2022-2023 учебном году с отличием онкочили 31 учащийся.  Из 2-4 классов – 10 отличников.  Из 5-9 классов – 21 отличник.  Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.  С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия в школах района.  На протяжении ряда лет в школе продолжается реализация программы «Одарённые дети», цель которой: создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.  Задачи:  1. Обновить нормативно – правовую базу работы с одаренными детьми.  2. Повысить доступность образовательных услуг в сфере образования, спорта, культуры и искусства, направленных на развитие способностей одаренных детей.  3. Обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.  4. Повысить квалификацию имеющихся кадров, привлечь кадры способные к сопровождению талантливых детей.  Большая работа в направлении работы с одаренными детьми ведется через работу ШМО. На заседаниях ШМО учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методического мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности. Выявление и сопровождение творческих, интеллектуальных, спортивных детей проводится через привлечение их к участию во Всероссийских олимпиадах школьников, интеллектуальных марафонах, интеллектуальных и интерактивных играх, конкурсах, фестивалях, смотрах, конференциях, спортивных соревнованиях и т.д. Большая работа в связи с этим проводится такими учителями школы как: Ликучевой В.Е. (учитель географии), Гунякиной Л.В., Трандиной Л.Н. (учителя математики), Юшкиной М.В. (учитель ИЗО), Трифоновой В.А. (учитель музыки), Стародымовой В.В., Кузнецовой В.Е., Сухоруковой Г.А.(учителя начальных классов), Булановой Н.И. (учитель русского языка и литературы), Богатовой М.М. (учителя истории и обществознания). Собеседование с педагогами школы и администрацией по итогам работы учебного года позволяет остановиться на успехах, достижениях школы, классов, отдельных учащихся, учителей в рамках реализации программы «Одаренные дети».  Учащиеся школы приняли активное участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Предмет** | **Ф.И. учащегося** | **Класс** | **Результат** | | Обществознание | Успенская Мария | 8 б | Победитель | | Английский язык | Булекова Татьяна  Рапцун Иван | 8 б  8 а | Победитель  Призёр | | География | Афонин Арсений | 7 б | Призёр | | Физическая культура | Курепова Анна  Обухова Дарья | 7 а  8 а | Победитель  Призёр | | Биология | Юсупов Азат | 7 б | Призёр | | Химия | Рапцун Иван  Ванин Максим | 8 а  8 б | Призёр  Призёр | | История | Афонин Арсений | 7 б | Победитель |   Учащиеся школы принимали активное участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ п.п.** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Результат** | | 1. | Детско-юношеский конкурс-фестиваль литературного творчества «Слово доброе посеять» | муниципальный | 2 место | | 2 | Всероссийский «Кросс Наций» | муниципальный | 1 и 3 места | | 3. | Легкоатлетический кросс | муниципальный | 3 место | | 4 | Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов | муниципальный | 2 место | | 5. | Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытие 203» | муниципальный | 2 место | | 6. | Фестиваль детского творчества «Встреча разных культур» | муниципальный | 2 и 3 места | | 7. | Конкурс «Все краски жизни» | муниципальный | 1, 2 и 3 места | | 8. | Областной фестиваль творчества «Сила народа в его традициях!» | муниципальный | 3 место | | 9. | Всероссийские соревнования по шашкам «Чудо шашки» | муниципальный | 2 место | | 10. | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | муниципальный | 3 место | | 11. | Областной литературно-исторический конкурс «Язык – наш древо жизни на Земле» | муниципальный | 1,2,3 места | | 12. | Районный турнир по волейболу в рамках Всероссийских соревнований «Серебряный мяч» | Муниципальный | 1 место | | 13. | Соревнования по стрельбе из пневматического оружия | муниципальный | 1 место | | 14. | Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» | муниципальный | 1 место | | 15. | Зональные соревнования регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» | межрегиональный | 1 место | | 16. | Областной волонтёрский конкурс «Марафон добрых дел-2023» | муниципальный | 1 место | | 17. | Областной конкурс юный иллюстратор «Сказочный мир А.Н.Островского» | муниципальный | 2 место | | 18. | Конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда…» | муниципальный | 2 место | | 19. | Конкурс детского творчества «Спасибо, Родина, за жизнь!», посвящённый 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза молодогвардейца И.Земнухова | муниципальный | 2, 3 места | | 20. | Отборочный конкурс «Школьный активист» | муниципальный | 2 место | | 21. | Конкурс «Лидер детского/молодёжного общественного объединения в возрасте от 14 до 15 лет» | муниципальный | 2 место | | 22. | Конкурс проектов по финансовой грамотности | межрегиональный | 2 место | | 23. | Конкурс «Финансовый буктрейлер» | региональный | 2 место | | 24. | Областной конкурс юных инспекторов дорожного движения | муниципальный | 3 место |   Значительной частью внеурочной воспитывающей деятельности педагогического коллектива школы является дополнительноеобразование, которое дополняет и углубляет школьное образование. В дополнительном образовании учащийся находит сферу своей деятельности и развития. В школе работали следующие объединения дополнительного образования: «Спортивное совершенство», «Расписная карусель», «Весёлые нотки», «Точка роста». Руководители объединений ориентируются на индивидуальные особенности учащихся. Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и сформировать умение работать коллективно, воспитать культуру и этику общения. В условиях групповой творческой работы в объединениях дополнительного образо­вания это происходит естественно и непринужденно. Учащиеся участвовали во многих конкурсах. У каждого из них за плечами победы по разным видам деятельности.  В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время. В различных мероприятиях в течение года было занято более 90% учеников школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям проходящих в школе.  В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.   1. Работа со слабоуспевающими учениками.   Прошедший учебный год все ученики показали удовлетворительную успеваемость.  По сравнению с предыдущим годом процент успеваемости понижен  2020-2021 – 98,3%  2021-2022 – 99,1  2022-2023 – 97,5  2023-2024 – 97,7  С академической задолженностью опять есть 1 ученик. Рекомендация родителям показать ребенка на ПМПК остаются без должного внимания.  Для работы со слабоуспевающими учащимися на уроках применялся индивидуально-дифференцируемый метод обучения, большая работа по данному направлению проводилась на уроках  - математики (учитель Зимарина Т.С., Исаева А.Ю., Гунякина Л.В.);  - географии, (учитель Ликучёва В.Е., Атаманова М.Н.);  - русского языка (учитель Ховрачева Л.В., Буланова Н.И.)  - история и обществознание (учитель Богатова М.М.)  - физике (учитель Гунякина Л.В.)  - английского языка (учитель Трошина Г.В., Кровякова Н.Е.).  Для всех учащихся проводились индивидуальные занятия по предметам. Учащимся начальной школы давались задания для работы дома.   1. Профессиональная ориентация учащихся.   Трудоустройство учащихся.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п |  | 2019-2020 | 200-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | |  | Всего выпускников | 29 | 32 | 27 | 22 | 28 | |  | Средняя школа | 11 | 7 | 9 | 10 | 10 | |  | Шацкий агротехнологический колледж | 4 | 15 | 7 | 4 | 2 | |  | Ряз.уч.культ. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |  | Работать | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |  | Выбыли | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |  | Медучилище | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | |  | Рязань, лицей №7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |  | Сасовский техникум | 5 | 3 | 0 | 0 | 0 | |  | Рязанский педагогический колледж | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |  | Технологический колледж г.Рязань | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | |  | Профессиональное училище (электроники) г. Рязань | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | |  | Рязанский железнодорожный колледж | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | |  | Технологический техникм г. Кадом | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |  | Политехнический колледж г. Рязань | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | |  | Не определились | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |   Большинство выпускников школы продолжают своё обучение в  образовательных учреждениях Шацкого района.  **Воспитательная работа в школе**  Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.  Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.  Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.  Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.  Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие задачи:   1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; 2. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; 3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; 5. поддерживать организацию в школе волонтерской деятельности и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; 6. расширять формы и методы профориентационной работы со школьниками, согласованные с современными тенденциями развития мира профессий; 7. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; 8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; 9. Активно использовать воспитательный потенциал школьной библиотеки в воспитании нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формировании навыков здорового образа жизни.   Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:  - «Ключевые общешкольные дела»;  - «Школьный урок»;  - «Классное руководство»;  - «Курсы внеурочной деятельности»;  - «Работа с родителями»;  - «Профориентация»;  - «Волонтерство»;  - «Экскурсии, экспедиции, походы»;  - «Школьные медиа».  Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом учащихся.  Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.   |  |  | | --- | --- | | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | | День знаний  Торжественная линейка | 1 сентября | | Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом» | 3 сентября | | Единый классный час, посвященный Международному дню  распространения грамотности | 8 сентября | | Неделя безопасности дорожного движения | 25-29 сентября | | Всероссийская акция «Дни  финансовой грамотности  в учебных заведениях» | сентябрь – октябрь | | Организация участия школьников во **Всероссийской олимпиаде** по разным предметам:   * Проведение школьного тура предметных олимпиад * Подведение итогов. | октябрь | | Акция «Добро», приуроченная к Международному дню пожилых людей | 1 октября | | Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ | 4 октября | | Праздничный концерт, посвященный Международному дню учителя | 5 октября | | Всероссийский урок энергосбережения  #Вместе ярче | октябрь | | Международный день школьных библиотек | 25 октября | | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 28 октября | | Участие в профтестированиях «Билет в будущее», «Ключи к профессии» | В течение октября | | Классные часы, посвященные Дню народного единства | 3 ноября | | Мероприятия по классам. Международный День  толерантности | 16 ноября | | Всероссийский урок «Истрия самбо» | 16 ноября | | Единые классные часы на тему «День начала Нюрнбергского процесса» | 20 ноября | | Мероприятия по классам. День матери в России (конкурс рисунков, сочинений, фотографий) | 26 ноября | | Организация участия школьников во **Всероссийской олимпиаде** по разным предметам:   * Проведение муниципального этапа предметных олимпиад * Подведение итогов. | ноябрь | | Классные часы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. Акция «Красная ленточка» | 1 декабря | | Единый урок, посвященный Дню неизвестного солдата | 3 декабря | | Единый урок, посвященный Дню добровольца (волонтёра) | 5 декабря | | Единый урок, посвященный Дню Героев Отечества | 9 декабря | | Акция «Я – гражданин России» | 12 декабря | | Конкурс – выставка «Новогодний и рождественский сувенир» | 20-25 декабря | | К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2023 год!» | 27-29 декабря | | Организация участия школьников во **Всероссийской олимпиаде** по разным предметам:   * Проведение муниципального этапа предметных олимпиад * Подведение итогов, награждение победителей | декабрь | | Вахта памяти «Ленинградский День Победы» | 27 января | | Урок мужества. 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 2 февраля | | Единый классный час. День российской науки | 8 февраля | | Уроки мужества, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  Акция «Красный тюльпан» | 15 февраля | | Международный день родного  языка | 17 февраля | | День защитника Отечества  «Спортивные состязания»  (23 февраля) | 16 февраля | | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1 марта | | Международный женский день  (8 марта) (Поздравительный концерт) | 6 марта | | Инфоурок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией | 17 марта | | День космонавтики.  Гагаринский урок «Космос – это мы». | 12 апреля | | Классные часы, посвященные дню местного самоуправления | 21 апреля | | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 30 апреля | | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.  Уроки мужества | 3-5 мая | | Последний звонок  Итоговые линейки | 30 мая | | Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в **интернет-олимпиадах** по различным направлениям, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся | в течение  учебного года |   В рамках «ключевых дел» учащиеся читали стихи, сочиняли сказки, участвовали в проектах, спортивных соревнованиях и т.д. Активно принимают участие в муниципальных и региональных мероприятиях:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ п.п.** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Результат** | | 1. | Детско-юношеский конкурс-фестиваль литературного творчества «Слово доброе посеять» | муниципалный | 2 место | | 2 | Всероссийский «Кросс Наций» | муниципальный | 1 и 3 места | | 3. | Легкоатлетический кросс | муниципальный | 3 место | | 4 | Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов | муниципальный | 2 место | | 5. | Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытие2030» | муниципальный | 2 место | | 6. | Фестиваль детского творчества «Встреча разных культур» | муниципальный | 2 и 3 места | | 7. | Конкурс «Все краски жизни» | муниципальный | 1, 2 и 3 места | | 8. | Областной фестиваль творчества «Сила народа в его традициях!» | муниципальный | 3 место | | 9. | Всероссийские соревнования по шашкам «Чудо шашки» | муниципальный | 2 место | | 10. | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | муниципальный | 3 место | | 11. | Областной литературно-исторический конкурс «Язык – наш древо жизни на Земле» | муниципальный | 1,2,3 места | | 12. | Районный турнир по волейболу в рамках Всероссийских соревнований «Серебряный мяч» | Муниципальный | 1 место | | 13. | Соревнования по стрельбе из пневматического оружия | муниципальный | 1 место | | 14. | Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» | муниципальный | 1 место | | 15. | Зональные соревнования регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» | межрегиональный | 1 место | | 16. | Областной волонтёрский конкурс «Марафон добрых дел-2023» | муниципальный | 1 место | | 17. | Областной конкурс юный иллюстратор «Сказочный мир А.Н.Островского» | муниципальный | 2 место | | 18. | Конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда…» | муниципальный | 2 место | | 19. | Конкурс детского творчества «Спасибо, Родина, за жизнь!», посвящённый 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза молодогвардейца И.Земнухова | муниципальный | 2, 3 места | | 20. | Отборочный конкурс «Школьный активист» | муниципальный | 2 место | | 21. | Конкурс «Лидер детского/молодёжного общественного объединения в возрастеот 14 до 15 лет» | муниципальный | 2 место | | 22. | Конкурс проектов по финансовой грамотности | межрегиональный | 2 место | | 23. | Конкурс «Финансовый буктрейлер» | региональный | 2 место | | 24. | Областной конкурс юных инспекторов дорожного движения | муниципальный | 3 место |   Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.  Правовое воспитание и гражданско-патриотическое воспитание осуществлялось через:  - учебную деятельность;  - внеклассные мероприятия;  - систему тематических классных часов;  - конкурсы;  - деловые игры.  Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проведены на общешкольных линейках.  Модуль «Школьный урок»  Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся  тогда, когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах и на заседаниях МО.  В нашей школе в течение учебного года были проведены открытые уроки. Открытый урок, в отличие от обычных, — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта, что позволяет обменяться опытом и разнообразить. Также ведется проектная деятельность по всем предметам.  Защита проектов проходит как настоящий праздник, в котором принимает участие все учащиеся в роли выступающих, слушателей и экспертов.  Модуль «Классное руководство»  Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это: потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.  Приоритетные направления методической работы:   1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. 2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей. 3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта. 4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.   Для решения поставленных задач в течение 2022-2023 учебного года было проведено 5 заседаний МО классных руководителей. Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнѐрами школы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.  При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:   * + Презентации;   + Психологические тренинги.   На консультациях обсуждались следующие вопросы:  ✔Содержание деятельности классного руководителя.  ✔Документация классных руководителей.  ✔Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.  ✔Организация работы с детьми группы риска.  ✔Организация работы с родителями.  ✔Проектная деятельность в условиях новых ФГОС.  ✔Анализ воспитательной работы.  ✔Диагностическая работа.  Рабочие программы воспитания классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Все классные руководители разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.  Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час.  Проанализировав работу классных руководителей, Методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на новый учебный год:   1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, приобщении в сетевых сообществах. 2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов. 3. Продолжить посещение классных часов в условиях единого классного часа. 4. Продолжить контроль за проведением тематических часов общения. 5. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.   Анализируя деятельность МО классных руководителей, можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.  Модуль «Курсы внеурочной деятельности»  Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Существующая система дополнительного образования в МОУ «Чернослободская ОШ» обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.  Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является дополнительное образование. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.  Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения.  По итогам мониторинга внеурочной деятельности был сделан следующий вывод:  - вся внеурочная деятельность осуществляется по пяти направлениям:   * общеинтеллектуальное; * духовно – нравственное;   спортивно-оздоровительное;   * общекультурное; * социальное.   - большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности.  - в различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100 % обучающиеся, многие из них посещают несколько объединений.  Но выявлен и ряд проблем:  - низкая посещаемость некоторых объединений ДО;  - не все педагоги ДО организуют участие обучающих в муниципальных, региональных фестивалях и конкурсах.  Модуль «Работа с родителями»  Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:   * Общешкольный родительский совет и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; * Родительские дни, вовремя которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; * Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;   На индивидуальном уровне:   * Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; * Участие родителей в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; * Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; * Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.   Работа Общешкольного родительского совета школы  Цель работы в данном направлении–установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.  Один раз в триместр проводятся классные родительские собрания.  В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующаяработа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.  Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.  Модуль «Профориентация»  Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Она ведется по следующим направлениям:  ***-*** Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.  ***-*** Анкетирование «Мои профессиональные намерения»;  - Встречи с людьми разных профессий. (1-7 классы):  - встреча с медсестрой ФАПа;  - встреча с библиотекарем;  - встреча с продавцом магазина.  - Совместные мероприятия с центром занятости населения;  - Ролевые игры.День самоуправления, во время которого учащиеся 9 классов получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.  - Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:  - Классные часы: «Все профессии важны» (1-4 классы);  - «Сто дорог – одна твоя» (5 – 7 классы);  - «Как претворить мечты в реальность» (8 – 9 классы);  - Внеклассные мероприятия: конкурс рисунков:  - «Моя будущая профессия» (1 – 4 классы);  - «Каждому дело по душе» (5 – 7 классы).  Учащиеся 7-9-х классов приняли участие в проекте по профориентации «Профилум» (траектория профессионального развития).  Учащиеся начальных классов в рамках профориентации посетили отдел полиции, пожарную часть, хлебопекарню, а учащиеся 9 класса посетили «Ярмарку вакансий». Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях запланировано на 2023-2024 учебный год.  Модуль «Волонтёрство»  Основными направлениями реализации волонтерской деятельности в нашей школе являются:  - экологическое;  - социальное;  - патриотическое.  Целью эколого-волонтёрского образования и воспитания обучающихся является формирование таких качеств личности, как экологическая культура, ответственное отношение к добровольческой деятельности, бережное отношение к окружающей среде.  Работа в этом направлении строится с использованием различных способов вовлечения, обучающихся в активную природоохранную и добровольческую деятельность: ребята учатся видеть прекрасное в обыкновенном и будничном.  В рамках экологического волонтерства учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:  - Акции «Покорми птиц зимой»; «Чистый двор»;  - Операции «Кормушка», «Зеленый мир»;  В рамках социального волонтерства учащиеся организовали и провели:  - акция «Учителями славится Россия» (поздравление ветеранов педагогического труда;  - классный час для учащихся 5 – 7 классов на тему ««Влияние вредных привычек на здоровье человека»;  - урок добра для учащихся 1 – 4 классов.  В рамка патриотического волонтерства:  - акции «Обелиск», «Чтобы помнили», «Забота».  Хочется отметить, что не все учащиеся с большим желанием принимали участие в добровольческих мероприятиях*.*  Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»  Многие экскурсии были виртуальными.  Модуль «Школьные медиа»  Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В рамках проводимых мероприятий учащиеся участвовали в выпуске стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.  Модуль «Самоуправление»  В школе активно работало ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 9 классы, выбранные на классных собраниях. ШУС проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия. Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 15 человек.  В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.  Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников, стали:  - день самоуправления;  - новый год;  - посвящение в первоклассники;  - посвящение в юнармейцев.  Рассматривая работу на перспективу, планируется модернизировать и адаптировать деятельность школьного самоуправления по направлениям РДДМ.  Модуль «Профилактика безнадзорности»  Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:   * Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;   + обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;   + приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.); * межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении; * привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов; * мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета; * заседание Совета профилактики; * коллективные индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом; * спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;   Ранняя диагностика детей:   1. Мониторинг наблюдений за учащимися школы и определение зоны ближайшего развития обучающихся. 2. Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся. 3. Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности). 4. Составление социально-психолого-педагогических характеристик на учащихся. 5. Выработка путей коррекционной работы с учащимися.   *Диагностическая деятельность*. Первичным источником социальной диагностики являются: 1) составление классными руководителями социальных паспортов классов и составление списков учащихся и семей по категориям;  2) изучение документов на учащегося (личное дело, личная карточка, социальный паспорт класса).  В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-9 классы), при анализе которых выявлены уч-ся, требующие особого педагогического внимания. Они поставлены на внутришкольный профилактический учёт.  С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа педагогом-психологом, классными руководителями, инспектором ПДН.  На каждого обучающегося были заведены (на вновь поставленных) или продолжали вестись медико-психолого-педагогические карты, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками психологом и классными руководителями. Итогом всей проведенной работы является то, что на учете в ПДН никто не состоит.  Возникла необходимость проанализировать проживание семей, в которых дети проживают с бабушками и дедушками по обоюдному согласию с родителями. Составлены списки данных семей, их проживание в них взято под контроль.  Для подведения итогов организации воспитательного процесса в школе проводятся исследования:   1. Результаты уровня воспитанности учащихся 1-9(по методике Капустиной Н.П.)   2 – 4 классы – уровень воспитанности хороший;  5 – 9 классы – уровень воспитанности средний.  В целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022 - 2023 учебном году можно считать удовлетворительной.  Рекомендации на I полугодие 2023-2024 учебного года:  - повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;  - продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;  - создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;  - формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;  - привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.  Во I полугодии 2023 – 2024 учебного года школа продолжит работать по вышеуказанным задачам.  Социальный паспорт школы  В 2023-2024 учебном году в школе обучаются 268 учащихся  Количество семей 209  Из них семей:  - полных 167 80%)  - неполных 42 (20%)  - неблагополучных 2 (0,9%)  - многодетных 30 (14%)  - малообеспеченных 40 (19%)  - опекунских семей 2 (0,9%)  - семей, имеющих детей инвалидов 6 (3%)  Социальный состав семей учащихся:  - служащие 37%  - рабочие 43%  - колхозники 3%  - пенсионеры и инвалиды 5%  - предприниматели 8%  - безработные 4%  Учащиеся, находящиеся под опекой 2 чел.  Кадровое и методическое обеспечение  общеобразовательного процесса.  В 2023-2024 учебном году в школе работали 27 педагогов с учетом совместителей.  Из них имеют:  - высшее образование - 24,  - среднее специальное - 3,  - высшую квалификационную категорию -12,  - первую квалификационную категорию - 14,  - соответствие занимаемой должности - 1  - не имеют категории - 0  Учителя, имеющие квалификационную категорию, составляют 96,3%.  Повышение профессиональной компетенции шло через Муниципальную систему повышения квалификации учителей:   1. Успешно прошли аттестацию  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | ФИО (полностью) | Специальность, по которой работает | Присвоенная квалификационная категория, дата её присвоения | Стаж педагогической работы (указать в годах) | |  | Исаева Альбина Юрьевна | Учитель | Первая | 23 |   2.Школьная система повышения квалификации.  Методическая работа в школе проводилась под руководством заместителя директора по УВР Борябиной М.А..  *Сведения о прохождении курсовой подготовки учителями школы за 2023-2024 год*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | ФИО | Предмет | Тем курсовой подготовки | Организация, проводившая курсовую подготовку | К-во ч | |  | Кровякова Наталья Евгеньевна | История и обществознание | "Совершенствование процесса преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС третьего поколения" | ООО «Академия образования», г. Рязань | 72 | |  | Космынин Сергей Анатольевич | Руководитель | «Менеджер в образовании» | ООО «Академия образования», г. Рязань | 144 | |  | Ликучева Вера Евгеньевна | Руководитель (заместитель) | «Менеджер в образовании» | ООО «Академия образования», г. Рязань | 144 | | Учитель географии | «Актуальные вопросы методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС третьего поколения» | ООО «Лидер специалистов» г. Санкт-Петербург | 72 | |  | Борябина Марина Александровна | Руководитель (заместитель) | «Менеджер в образовании» | ООО «Академия образования», г. Рязань | 144 | | Учитель начальных классов | «Методика организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в ОО» | ООО «Лидер специалистов» г. Санкт-Петербург | 72 | |  | Атаманова Марина Николаевна | Биология | Моделирование организационно-педагогического сопровождения функционирования Центра «Точка роста» на основе ресурсов учебного предмета «Биология» | АНО ДПО «Уральская академия комплексной безопасности стратегических исследований», г. Челябинск | 36 | |  | Гунякина Любовь Викторовна | Физика | Моделирование организационно-педагогического сопровождения функционирования Центра «Точка роста» на основе ресурсов учебного предмета «Физика» | АНО ДПО «Уральская академия комплексной безопасности стратегических исследований», г. Челябинск | 36 |   Структура школьной методической службы.  Педагогический совет  Директор.  Методический совет.  Медико-педагогическая служба.  Библиотечно-информационная служба.  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.  МО учителей математики.  МО учителей начальных классов.  МО классных руководителей.  2. Основные формы и методы методической работы школы.  - тематические педсоветы;  - методические объединения;  - открытые уроки и их анализ;  - взаимопосещения уроков учителями;  - предметные недели;  - мониторинг;  - аттестация.  В 2022-2023 учебном году в школе работали 3 методических объединений:  - учителей математики;  - МО начальных классов.  - МО классных руководителей.  (анализ методической работы за 2022-2023 учебный год прилагается). | 1. Работу с хорошо успевающими учащимися необходимо тщательно планировать, подходить к ним индивидуально, проводя консультативные занятия.   1. Для сильных учащихся необходимо расширять сеть факультативных занятий.   Подготовку учащихся к олимпиадам необходимо проводить с 5 класса на внеурочных занятиях, включая вопросы познавательного и развивающего характера.  1.Недостаточная  - совместная работа с родителями;  - индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками;  - работа ученического актива со слабоуспевающими учащимися.   1. Отсутствие контроля со стороны родителей в семьях социального риска.   Более серьёзный подход со стороны учащихся к выбору профессий  В спортивных соревнованиях принимают участие одни и те же учащиеся.  По последним медицинским осмотрам здоровье детей ухудшается.  1.Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за детьми, страдающими школьной дизадаптацией.  Классные руководители недостаточно посещали семьи социального риска.  Не всегда идут на контакт родители семей социального риска с классными руководителями и с администрацией школы и даже с инспекторами ПДН.  1. Уклонение некоторых родителей от обязанностей по воспитанию детей. Безразличие родителей к проблемам обучения и поведения детей в школе, безнадзорность подростков во второй половине дня, «объясняющееся» большой занятость родителей на работе.  2. Социально- экономические процессы, идущие в обществе. Низкий социальный статус некоторых родителей.  1.Педагогический коллектив имеет достаточный уровень по критерию «образование» и по стажу работы, по наличию категорий.  2.Низкая мотивация к саморазвитию.  3. Недостаточный уровень овладения учителями информационными технологиями | 1. Продолжить формирование модели деятельности школы, предоставляющую возможность каждому ученику реализовать свои образовательные потребности.   .  1. Строгий учет и контроль за посещаемостью учащихся группы риска со стороны администрации.  2.Тесная взаимосвязь классных руководителей с родителями.  3. Заслушивание учителей предметников о работе со слабоуспевающими учащимися на совещаниях при директоре.  1.Внедрение инновационных методик воспитательной работы.  2.Продолжать работу по созданию условий для дальнейшего развития ученического самоуправления.  3. Повысить охват учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования до 90 %.  1. Вовлекать в занятия спортом как можно больше учащихся школы.  2. В школе создать специальную медицинскую группу по показаниям здоровья учащихся.   1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних через профилактическую работу. 2. Уточнение сведений о семьях социального риска и семьях отнесённых к разряду неблагополучных 1 раз в квартал. 3. Контролирование и корректирование поведения личностей асоциального характера. 4. Систематическая работа с подростками и детьми школьного возраста, находящихся в социально опасном положении. 5. Контролирование осуществления опеки над несовершеннолетними.   1.Консультирование родителей (законных представителей) классными руководителями и учителем-психологом по вопросам обучения и воспитания детей по мере необходимости.  2.Систематическое проведение общешкольных родительских собраний, заседаний родительского комитета, Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних.  Привлечение родителей к совместной работе с детьми.  Целенаправленное последовательное изучение семей социального риска. Оказание психологической помощи нуждающимся семьям.  Организация в школе дней открытых дверей для родителей.  1. Осуществлять контроль за обязательным прохождением курсов повышения квалификации раз в 3года каждым педагогом школы.  2.Постоянно вести работу с учителями по прохождению аттестации на I и высшие категории. |

**Анализ качества знаний учащихся по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Год | Все уч-ся изуч. предм. | «5»  % | «4»  % | «3»  % | «2»  % | Качест. Знан. | % успеваем. |
| Математика  Динамика | 19-20 | 49 | 20,4 | 57,1 | 22,4 | 0 | 77,6 | 100 |
| 20-21 | 64 | 12,5 | 50,0 | 37,5 | 0 | 62,5 | 100 |
| 21-22 | 69 | 21,7 | 37,7 | 39,1 | 1,4 | 59,4 | 98,6 |
| 22-23 | 75 | 21,3 | 40,0 | 34,7 | 4,0 | 61,3 | 96,0 |
| 23-24 | 60 | 13,3 | 43,3 | 43,3 | 0 | 56,7 | 100 |
|  | - | - | + | + | - | - | + |
| Русский язык  Динамика | 19-20 | 136 | 17,6 | 54,4 | 27,9 | 0 | 72,1 | 100 |
| 20-21 | 140 | 15,7 | 53,6 | 30,7 | 0 | 69,3 | 100 |
| 21-22 | 147 | 21,1 | 47,6 | 31,3 | 0 | 68,7 | 100 |
| 22-23 | 158 | 19,0 | 52,5 | 27,8 | 0,6 | 88,6 | 100 |
| 23-24 | 153 | 17,6 | 48,4 | 33,3 | 0,7 | 66,0 | 99,3 |
|  | - | - | - | + | + | - | - |
| Литература  Динамика | 19-20 | 136 | 30,1 | 55,1 | 14,7 | 0 | 85,3 | 100 |
| 20-21 | 140 | 35,0 | 45,0 | 20,0 | 0 | 80,0 | 100 |
| 21-22 | 147 | 42,2 | 45,6 | 12,2 | 0 | 87,8 | 100 |
| 22-23 | 158 | 41,1 | 47,5 | 11,4 | 0 | 88,6 | 100 |
| 23-24 | 153 | 40,5 | 46,4 | 13,1 | 0 | 86,9 | 100 |
|  | - | - | - | + | = | - | = |
| Химия  Динамика | 19-20 | 62 | 19,4 | 43,5 | 37,1 | 0 | 62,9 | 100 |
| 20-21 | 57 | 12,3 | 31,6 | 56,1 | 0 | 43,9 | 100 |
| 21-22 | 48 | 10,4 | 39,6 | 50,0 | 0 | 50,0 | 100 |
| 22-23 | 50 | 30,0 | 44,0 | 26,0 | 0 | 74,0 | 100 |
| 23-24 | 59 | 30,5 | 35,6 | 33,9 | 0 | 66,1 | 100 |
|  | + | + | - | + | = | - | = |
| Биология  Динамика | 19-20 | 136 | 16,2 | 41,9 | 41,9 | 0 | 58,1 | 100 |
| 20-21 | 140 | 12,1 | 38,6 | 49,3 | 0 | 50,7 | 100 |
| 21-22 | 147 | 21,1 | 30,6 | 47,6 | 0,7 | 51,7 | 99,3 |
| 22-23 | 158 | 25,9 | 41,8 | 31,6 | 0,6 | 67,7 | 99,4 |
| 23-24 | 153 | 24,2 | 37,3 | 38,6 | 0 | 61,4 | 100 |
|  | - | - | - | + | - | - | + |
| Физика  Динамика | 19-20 | 87 | 10.3 | 48,3 | 41,4 | 0 | 58,6 | 100 |
| 20-21 | 76 | 10,5 | 44,7 | 44,7 | 0 | 55,3 | 100 |
| 21-22 | 78 | 16,7 | 42,3 | 41,0 | 0 | 59,0 | 100 |
| 22-23 | 83 | 14,5 | 42,2 | 42,2 | 1,2 | 56,6 | 98,8 |
| 23-24 | 93 | 15,1 | 38,7 | 46,2 | 0 | 53,8 | 100 |
|  | + | + | - | + | - | - | + |
| География  Динамика | 19-20 | 136 | 23,5 | 41,2 | 35,3 | 0 | 64,7 | 100 |
| 20-21 | 140 | 26,4 | 35,0 | 38,6 | 0 | 61,4 | 100 |
| 21-22 | 147 | 24,5 | 46,3 | 28,6 | 0,7 | 70,7 | 99,3 |
| 22-23 | 158 | 34,2 | 36,7 | 27,8 | 1,3 | 70,9 | 98,7 |
| 23-24 | 153 | 29,4 | 41,8 | 28,8 | 0 | 71,2 | 100 |
|  | - | - | + | + | - | + | + |
| Ин.яз.  Динамика | 19-20 | 239 | 21,8 | 43,9 | 34,3 | 0 | 65,7 | 100 |
| 20-21 | 232 | 20,7 | 42,7 | 36,6 | 0 | 63,4 | 100 |
| 21-22 | 147 | 20,4 | 45,6 | 33,3 | 0,7 | 66,0 | 99,3 |
| 22-23 | 158 | 28,5 | 39,2 | 29,7 | 2,5 | 67,7 | 97,5 |
| 23-24 | 153 | 25,5 | 41,8 | 32,7 | 0 | 67,3 | 100 |
|  | - | - | + | + | - | - | = |
| История  Динамика | 19-20 | 136 | 19,9 | 44,9 | 35,3 | 0 | 64,7 | 100 |
| 20-21 | 140 | 22,9 | 41,4 | 34,3 | 0 | 64,3 | 100 |
| 21-22 | 147 | 26,5 | 38,8 | 34,0 | 0,7 | 65,3 | 99,3 |
| 22-23 | 158 | 26,6 | 41,1 | 32,3 | 0 | 67,7 | 100 |
| 23-24 | 153 | 25,5 | 34,0 | 40,5 | 0 | 59,5 | 100 |
|  | - | - | - | + | = | - | = |

**Итоговые результаты обучения в начальных (2-4) классах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Обучалось уч-ся | На «4» и «5» % | Неуспевающие % | Успеваемость % |
| 2021-2022 | 81 | 51,9 | 0 | 100 |
| 2022-2023 | 77 | 45,5 | 2,3 | 97,7 |
| 2023-2024 | 77 | 52,2 | 4,5 | 95,5 |
| Динамика | - | - | + | - |

**Итоговые результаты обучения в 5-9 классах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020-2021 | 145 | 36,6 | 1,7 | 98,3 |
| 2021-2022 | 150 | 40,1 | 1,4 | 98,6 |
| 2022-2023 | 158 | 46,2 | 2,5 | 97,5 |
| 2023-2024 | 155 | 45,8 | 1,3 | 98,7 |
| Динамика | - | - | - | + |

**Раздел 4. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности, поставленные задачи. | Фактический результат. | Выявление противоречий. | Целевые задачи на следующий год. |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся. | 1. Питанием охвачено 100 % учащихся.   - оздоровительные завтраки из расчёта 70,93 рублей на человека в день получали все учащиеся;  - обеды в ГПД – 20 учащихся (по 70,93 руб. на человека);  - организована продажа кондитерской выпечки в буфете.  Израсходовано средств за питание за 2023-2024 учебный год –  **2 991 158, 67 рублей.**  Система физкультурно – оздоровительных мероприятий.  Спортивных секций (внеурочная деятельность) – 14 (258 уч-ся).  Проведено дней здоровья - 4  Отдохнуло в летних лагерях – 23  Прошли лечение в санатории – 0  Пребывало в летнем трудовом лагере – 0  Школа работала по кабинетной системе. Все кабинеты оборудованы школьной мебелью.  Во всех кабинетах поддерживается санитарно-гигиенический режим.  Расписание составлено с соблюдением норм СЭС.  **2023-2024 учебный год**  На момент данного медицинского осмотра состав учащихся школы –250 человек.  *Результаты медицинских осмотров:*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **2022-2023** | | **2023-2024** | | | К-во уч-ся | | К-во уч-ся | | | всего | всего | всего | % | | Подлежало | 264 | 100 | 258 | 100 | | Осмотрено | 89 | 33,7 | 0 | 0 |   **Основные данные по заболеваемости.**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Основной тип заболеваний | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | | Опорно-двигательный аппарат | 15 | 16 | 16 | 11 | 11 | | Зрение | 32 | 35 | 35 | 36 | 36 | | ЖКТ | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | Мочеполовая система | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | | Заболевания нервной системы. | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | | Лор - заболев. | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | | Другие заболевания | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | | Органы кровообращения | 14 | 16 | 16 | 7 | 7 | | Эндокринная система | 10 | 12 | 12 | 9 | 9 | | Кожные | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | | Совмещение зала для питания с актовым залом, малая мощность школьной столовой с недостаточным оборудованием (отсутствует электросковорода).  Культура питания оставляет желать лучшего.  Недостаточное оснащение спортивным инвентарем.  Недостаточное финансирование.   1. Невозможность совместить подбор ростовой мебели с кабинетной системой. 2. Недостаточное финансирование. 3. Нехватка кабинетов. 4. Заболевания опорно-двигательного аппарата:   - ребенок долго сидит в одной позе на уроках.  - не вовлечены в физ.занятия ученики со специальной группой.  - в рацион питания не всегда входят элементы, формирующие костную систему ребенка.  2. Зрение:  - постоянная нагрузка на письменных уроках.  3. ЖКГ:  - не разнообразное питание;  - не горячее питание.  4. Нервная система:  - межличностные отношения внутри класса;  - отношение в семье;  - негативная информация;  - влияние асоциальной среды. | 1. Расширение ассортимента буфетной продукцией, с учётом новых требований Сан ПИНа.  2. Обязательное присутствие при питании учащихся в столовой кл. руководителей или лиц их заменяющих.  3. Ответственное отношение дежурных учителей к своим обязанностям.  4.Комплектование спортивного зала необходимым инвентарем и оборудованием.  Для укрепления здоровья учащихся необходимо:  1.Создание групп ЛФК для детей с ослабленным здоровьем в связи со специальными медицинскими показаниями.  2.Педагогам рекомендовать оптимальное чередование видов деятельности на уроках.  3.Проведение классных часов, бесед по соблюдению личной гигиены с привлечением медицинских работников.  6.Необходимо проводить коррекционную работу по оздоровлению выявленной патологии, чтобы не допустить хронизации заболеваний. |

**Раздел V. Материально-техническая база.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | За истекший год федеральные и муниципальные средства не использовались на ремонт школы, так как в предыдущем году в школе был проведен капитальный ремонт. |  | 1. Привлечение спонсорских средств для укрепления материально-технической базы. 2. Систематически контролировать сохранностьшкольной мебели и мультимедийного оборудования |

**Раздел 6. Финансовое обеспечение.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Годовой бюджет.Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.***   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Сумма** | | Заработная плата | 18 240 683, 82 | | Прочие выплаты | 33 000 | | Начисления на заработную плату | 5 508 686, 51 | | Услуги связи ИНТЕРНЕТ | - | | Услуги связи | 12 464,51 | | Коммунальные услуги | 959 982, 19 | | Услуги по содержанию имущества | 509 417, 10 | | Прочие работы услуги | 261 790, 31 | | Прочие расходы | 0 | | Увеличение стоимости основных средств | 650 798, 07 | | Увеличение стоимости материальных запасов | 3 965 230, 86 | | Прочие работы услуги | 0 | | **Итого** | **30 142 053, 37** |   ***Направление использования бюджетных средств.***   |  |  | | --- | --- | | Мебель | 14 020, 30 | | Учебники | 320 599, 95 | | Канц. товары | 41 502, 44 | | Орг. техника | 110 991, 32 | | Курсы | 12 000 | | Передача неисключительных прав (программное обеспечение) | 12 961, 20 | | Аттестаты | 13 704, 01 | | **Итого** | **525 779, 22** |   ***Стоимость платных услуг.*** Платных услуг нет. |  |  |