**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Чернослободская основная школа»**

**Согласовано Утверждено**

**Протокол методического Директор МОУ «Чернослободская ОШ»**

**Совета от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Космынин С.А.**

**Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_**

**ПЛАН РАБОТЫ**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**на 2024-2025 учебный год**

Составила педагог-психолог

I квалифиационной категории

Серова Ольга Михайловна

**село Чёрная Слобода**

**Цель деятельности:** содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для доступности получения обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

**Основные задачи:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики употребления ПАВ.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках профессионального самоопределения.
5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся 9-х классов к ГИА.
6. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.
7. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.
8. Осуществление помощи в развитии психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
9. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
10. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
11. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся (углубленная диагностика), нуждающихся в посещении ПМПК.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Вид (направление) деятельности. Наименование работы** | **Целевая группа** | **Сроки** | **Примечания** |
| **1** | **Психологическая диагностика** | | | |
| 1 | Диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе | учащиеся 1 класса | сентябрь-октябрь, февраль | Изучение эмоционально-волевой, мотивационной сферы. Анкетирование родителей, наблюдение. |
| 2 | Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене | учащиеся 5 класса | сентябрь-ноябрь | Изучение школьной тревожности (методика Филлипса, социометрическое исследование, наблюдение) |
| 4 | Выявление детей с высоким уровнем тревожности | учащиеся 4 класса | декабрь | Тест тревожности, диагностика мотивации учения |
| 5 | Диагностика ценностных ориентаций личности школьника | учащиеся 7-9 классов | декабрь | Анкетирование |
| 6 | Диагностика положения ребёнка в семье | учащиеся 1-11 классов | февраль | Опрос, беседа, проективные методики |
| 7 | Диагностика склонностей и профессионального самоопределения старшеклассников | учащиеся 9 классов | январь-март | Аналитическая справка классу |
| 8 | Диагностика межличностных отношений в классных коллективах | учащиеся 1-11 классов | 2 раза в год (осенне-весенний период) | Социометрическое исследование, выявление учащихся, имеющих низкий социальный статус и с признаками социальной дезадаптации |
| 9 | Определение уровня воспитанности | учащиеся 2-9 классов | 2 раза в год | Аналитическая справка по каждому классу |
| 10 | Проведение диагностики с целью выявления особенностей развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности учащихся | учащиеся 1-9 классов | в течение года по запросу родителей и педагогов |  |
| 11 | Диагностика особенностей личности и социальной ситуации развития детей, склонных к девиантному поведению | учащиеся 1-9 классов | По запросу |  |
| 12 | Диагностика когнитивно-познавательной сферы личности | учащиеся с ОВЗ | в течение года | Изучение динамики развития обучающихся с ОВЗ |
| 13 | Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся | учащиеся 1-9 классов | в течение года |  |
| 14 | Диагностика сформированности УУД | По запросу | По запросу |  |
| **2** | **Коррекционно-развивающая работа** | | | |
| 1 | Групповые развивающие занятия: повышение психологической адаптации к обучению в школе у учащихся 1 класса | учащиеся 1 класса | ноябрь-декабрь |  |
| 2 | Групповые развивающие занятия: повышение психологической адаптации к обучению в среднем звене | учащиеся 5 класса | ноябрь-февраль |  |
| 3 | Групповые развивающие занятия: развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников | учащиеся 1-4 классов | в течение года |  |
| 4 | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, по результатам психодиагностики. | Учащиеся 5-9 классов | в течение года |  |
| 5 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по коррекции познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы | учащиеся с ОВЗ | в течение года | 1 час в неделю в течение учебного года для каждого обучающегося с ОВЗ |
| 6 | Тренинг на снижение тревожности:  -«Я учусь владеть собой»  -«Пишем контрольную без проблем»  - «Профилактика экзаменационной тревожности» | учащиеся 5-8 классов;  учащиеся 9 класса. | Апрель-май | Особенности психологической поддержки во время контрольных, ОГЭ |
| **3** | **Психологическое консультирование** | | | |
| 1 | Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения поведения | родители | в течение года по запросу |  |
| 2 | Психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (законных представителей), учащихся по вопросам, связанным с суицидальным поведением | все участники увп | в течение года |  |
| 3 | Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностического исследования | педагоги, родители | в течение года по запросу |  |
| 4 | Консультирование учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации | учащиеся | в течение года по запросу |  |
| 5 | Консультирование педагогов по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков (социально-психологический аспект) | педагоги | в течение года по запросу |  |
| 6 | Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. | Учащиеся 1-9 классов | в течение года по запросу |  |
| **4** | **Психопросветительская и психопрофилактическая работа** | | | |
| 1 | Выступление на родительских собраниях  - «Введение в школьную жизнь»  - «Подросток и родители. Как не потерять контакт?» | Родители учащихся 1 класса  Родители учащихся 1-9 классов | Сентябрь  1-2 триместр | Информирование о результатах фронтальной диагностики; информирование о процессе адаптации детей к обучению в школе, рекомендации |
| 2 | Родительское собрание «Трудности адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено» | учащиеся 5 класса | 1-2 триместр | Профилактика тревожности, связанной с переходом в среднее звено |
| 3 | Профилактика правонарушений (цикл бесед) | учащиеся 1-4 классов | В течение года |  |
| 4 | Профориентационные игры | учащиеся 9 классов | Январь | Помощь старшеклассникам, не определившимся в выборе профессионального обучения, более ответственно подойти к своему будущему |
| 5 | Родительское собрание по теме «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» | Родители учащихся 5-11 классов | Февраль | Оказание профилактической помощи родителям по проблемам подросткового суицида |
| 6 | Выступления на родительских собраниях (по запросу администрации) | родители учащихся 1-9 классов | Декабрь. март | Пропаганда психологических знаний |
| 7 | Беседа «Как пережить стрессовую ситуацию?» | учащиеся 9 классов | Апрель-май | Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ , профилактика стресса |
| 8 | Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета | Учащиеся 1-9 классов | В течение года |  |
| 9 | Игра «Впереди у нас пятый класс» | учащиеся 4 класса | май | Выявление уровня готовности детей на этапе перехода из начального в среднее звено |
| 10 | Индивидуальные беседы. | родители учащихся 1-9 классов | В течение года | Информирование родителей о возрастных и личностных особенностях детей. |
| **5** | **Организационно-методическая работа** | | | |
| 1 | Составление и утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год |  | Август |  |
| 2 | Подготовка материалов к проведению диагностических исследований, коррекционно-развивающих занятий, родительских собраний, консультаций. |  | В течение года |  |
| 3 | Создание банка данных учащихся с высоким уровнем депрессии и тревожности |  | Октябрь-ноябрь |  |
| 4 | Обработка и оформление полученных результатов диагностики |  | В течение года | Аналитические справки диагностических исследований |
| 5 | Оформление документации |  | В течение года |  |
| 6 | Анализ эффективности работы с детьми с ОВЗ |  | Декабрь, май | Отчет за первое полугодие и учебный год |
| 7 | Составление отчетов за 2024-2025 учебный год |  | Июнь |  |