**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Чернослободская основная школа»**

**Согласовано Утверждено**

**Протокол методического Директор МОУ «Чернослободская ОШ»**

**Совета от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Космынин С.А.**

**Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая коррекционно-развивающая программа**

**педагога – психолога**

**для обучающегося с ОВЗ (ЗПР)**

**7б класс**

**2024-2025 учебный год**

Составила педагог-психолог

I квалификационной категории

Серова Ольга Михайловна

**село Чёрная Слобода**

# 

# 

# Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 7 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Рабочая программа предназначена для обучающихся с ЗПР 7 классов и составлена в соответствии с:

* + ФЗ-273 «Об образовании в РФ»,
  + требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
  + с учётом планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ЗПР,

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

***Цель курса*** – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

***Задачи курса:***

* Формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов.
* Коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля.
* Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки.
* Развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я».
* Развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества.
* Стимулирование интереса к себе и социальному окружению.
* Развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми.
* Предупреждение школьной и социальной дезадаптации.
* Становление и расширение сферы жизненной компетенции

# Характеристика детей с ЗПР 7 классов, их образовательные потребности

Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у ребенка задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких детей на уровне основного общего образования.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера, способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстоять собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает их устойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности и шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР нередко демонстрируют некритично завышенный уровень притязаний, проявления эгоцентризма. Недостатки саморегуляции снижают способность к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

Особенности эмоционально-личностной и регуляторной сферы

Центральным признаком ЗПР любой степени выраженности является недостаточная сформированность саморегуляции. В подростковом возрасте произвольная регуляция все еще остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго удерживать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой регуляции деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда руководящем контроле.

Трудности развития волевых процессов у подростков с ЗПР приводят к невозможности устойчиво мотивированного управления своим поведением. У детей и подростков с ЗПР низкая эмоциональная регуляция проявляется в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

У обучающихся с ЗПР наблюдается недостаточное развитие эмоциональной сферы, которое характеризуются поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У учащихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерна нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы социума, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих требований. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи сопределенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у подростков с ЗПР в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, снижением стремления улучшить свои результаты.

Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения У подростков с ЗПР недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар

коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Социальные коммуникации у них характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малоконструктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта – к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку своих высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

Учебная мотивация у школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей данного возраста.

Программа курса направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации и опирается на ведущую деятельность подросткового возраста и учитывает особенности психологических новообразований данного возрастного периода.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение индивидуальных занятий продолжительностью 20 минут, 1 раз в неделю.

# Содержание коррекционного курса

На занятиях курса педагог-психолог осуществляет работу по коррекции трудностей психологического развития и социальной адаптации на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы опирается на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагог-психолог учитывает принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы сохраняется руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивающий положительную обратную связь, делается акцент на развитии навыков саморегуляции.

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненных компетенций обучающегося с ЗПР

Программа курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами в программе выделяются следующие

модули и разделы :

**Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и

«Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

**Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»** состоит из разделов

«Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

**Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»** состоит из разделов

«Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Структура занятий коррекционного курса:

1. *Вводная часть.*

Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроя.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

1. *Основная часть.*

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной работы . Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от 5 класса до 9).

1. *Заключительная часть.*

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем они занимались и чему научились. Ритуал завершения занятия.

# Планируемые результаты коррекционного курса

*Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):*

* Положительное отношение к школе.
* Принятие социальной роли ученика.
* Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
* Способность к оценке своей учебной деятельности.
* Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
* Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
* Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
* Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

*Регулятивные УУД:*

* Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
* Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
* Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
* Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

*Познавательные УУД:*

* Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
* Использовать элементы причинно-следственного анализа;
* Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из

аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

*Коммуникативные УУД:*

* Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
* Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Темы занятий** | **УУД** | **Кол-во часов** |
|  | | **Вводное занятие Диагностический блок** | | |
| 1 |  | Вводное занятие (1 час). |  | 1 |
| 2-3 |  | Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года | *Личностные:*. Способность к оценке своей учебной деятельности  *Регулятивные:* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  *Познавательные:* Использовать элементы причинно- следственного анализа  *Коммуникативные:* Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности | 2 |
|  | | **Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности»** | | |
|  | | Раздел 1 Развитие регуляции познавательных процессов | |  |
| 4-5 |  | Развитие памяти | *Личностные:*. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 2 |
| 6-7 |  | Развитие внимания | 2 |
| 8-9 |  | Развитие мышления | *Регулятивные:* Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.  *Познавательные:* Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной  деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.  *Коммуникативные:* Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей | 2 |
| 10-11 |  | Развитие мышления | 2 |
|  | | Раздел 2 «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» | |  |
| 12-13 |  | Планирование | *Личностные:*. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки  *Регулятивные:* Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);.  *Познавательные:* Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  *Коммуникативные:* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | 2 |
| 14-15 |  | Самоконтроль | 2 |
| 16-17 |  | Рефлексия и самооценка | 2 |
|  | | **Модуль2 «Формирование личностного самоопределения»** | | |
|  | | Раздел 1 «Развитие личностного самоопределения» | |  |
| 18-19 |  | Я- ученик | *Личностные:*. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки  *Регулятивные:* Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);.  *Познавательные:* Определение сущностных характеристик | 2 |
| 20-21 |  | Я- образ | 2 |
| 22 |  | Я -неповторимость | 1 |
| 23-24 |  | Я познаю себя | 2 |
|  |  |  | изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  *Коммуникативные:* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |  |
|  | | Раздел 2 Развитие профессионального самоопределения | |  |
| 25 |  | Человек и труд | *Личностные:*. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки  *Регулятивные:* Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);.  *Познавательные:* Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  *Коммуникативные:* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | 1 |
| 26 |  | В мире профессий | 1 |
| 27 |  | Мой выбор и работа над собой | 1 |
| 28 |  | Словарь профессий | 1 |
| 29 |  | Особенности человека и выбор профессии | 1 |
|  | | **Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»** | | |
|  | | Раздел 1 «Развитие коммуникативных навыков» | |  |
| 30 |  | Беседа | *Личностные* Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.  *Регулятивные:* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  *Познавательные:* Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  *Коммуникативные:* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации | 1 |
| 31 |  | Мы вместе | 1 |
| 32 |  | Проект класса | 1 |
|  |  |  | столкновения интересов. |  |
|  | | Раздел 2 «Развитие навыков сотрудничества» | |  |
| 33 |  | Я и коллектив | * *Личностные:*.   *:*. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение  *Регулятивные:* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:* Использовать элементы причинно- следственного анализа  *Коммуникативные:* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов  Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности | 1 |
| 34 |  | Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года | 1 |
|  | | Итого: | | 34 часа |