**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Чернослободская основная школа»**

**Согласовано Утверждено**

**Протокол методического Директор МОУ «Чернослободская ОШ»**

**Совета от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Космынин С.А.**

**Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ**

**на 2024-2025 учебный год**

Составила педагог-психолог

I квалификационной категории

Серова Ольга Михайловна

**село Чёрная Слобода**

**Пояснительная записка**

В настоящее время особую важность приобретает разработка и практическое применение надежного инструментария для психологической диагностики.

Для диагностики уровня развития детей с ОВЗ важно установить как наличие отклонений от нормы в уровне развития когнитивной сферы, так и соотношение между выраженностью нарушений эмоционально-волевой и познавательной сферы. Для этого необходимо правильно осуществить подбор методик, позволяющих получать количественные и качественные характеристики, с помощью которых можно оценить степень сформированности различных сторон познавательной деятельности, определить пути и направления коррекции, выбрать образовательный маршрут для учащегося.

Со времени создания первых тестов на способности, проблема интеллекта и методов оценки особенностей его развития стала предметом многочисленных дискуссий. В настоящее время признается существование сложной структуры интеллекта, включая общие и специфические факторы. В основе общих факторов лежат определенные нейрофизиологические или психофизиологические механизмы приема и переработки информации. На психологическом уровне они могут проявляться в особенностях активности и саморегуляции. Специфические (частные) факторы представляют собой основные виды действий, операций по обработке информации, усваиваемые при обучении и по мере накопления жизненного опыта. При изучении интеллектуальной недостаточности у детей необходимо соблюдение двух основных принципов: целостности экспериментально-психологического исследования и учета. При выборе соответствующих конкретных наборов диагностических методик для оценки уровня умственного развития целесообразно опираться на некий общий принцип.

Выбор диагностических методик должен удовлетворять следующему принципу: в набор целесообразно включать два блока взаимодополняющих методик:

**1 блок** - должен способствовать выявлению уровня развития и состояния когнитивной сферы. Необходимо исследовать психические функции, операций, процессы и др., т.е. особенностей приема и переработки сенсорной информации, мыслительной (речевой) деятельности.

**2 блок** - должен способствовать выявлению уровня развития или состояния эмоционально-волевой сферы, интересов, мотивов, личных способностей, т.е. особенностей произвольной регуляции деятельности, обеспечивающей успешность приема и переработки поступающей информации, решение перцептивных и мыслительных задач.

Подбор методик с учетом вышесказанного имеет место при диагностике уровня психического развития ребенка с трудностями в обучении. Направленное взаимосвязанное изучение соотношения уровня развития произвольной регуляции и познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления) имеет особенно большое значение при обследовании детей с трудностями обучения на предмет отграничения ЗПР от педагогической запущенности, легкой умственной отсталости и выбора путей оптимальной коррекции в той или иной системе обучения.

**Методологические принципы построения обследования**

Психодиагностическое обследование ребенка, позволяющее установить особенности его интеллектуального развития, степень и характер отклонения от нормы, если оно имеется, проводится с использованием различных наборов методик.

**Целесообразно сформулировать требования к наборам диагностических методик:**

1. Используемые методики должны выявить структуру познавательной деятельности, т.е. должны позволять оценить соотношение особенностей регуляции произвольных форм деятельности и познавательных процессов (восприятия, внимания, мышления, памяти).
2. Используемые методики должны способствовать обнаружению как актуального уровня развития тех или иных психических функций, так и потенциальных возможностей, для чего используемые процедуры должны включать разные виды помощи.
3. Обследование не должно продолжаться более одного часа и  должно быть поэтапным. К началу обследования обычно подготавливается педагогическая характеристика ребенка с описанием поведения.
4. При обследовании целесообразно использовать, определенный, небольшой набор методик, позволяющий качественно и количественно оценить уровень умственного развития, наличие и характер отклонений в психическом развитии.
5. В целом совокупность данных психологического обследования должна способствовать выявлению структуры познавательной деятельности, индивидуальных особенностей ребенка.

**Основными целями программы являются:**

1. Выявить уровень актуального развития когнитивной и личностной сферы.
2. Получить целостную картину психического развития ребенка с ОВЗ.

**Поставленные цели достигаются посредством решения следующих задач:**

1. Диагностическое обследование каждого психического процесса.
2. Анализ полученных результатов по каждому показателю отдельно и по всем показателям в совокупности.

**Описание диагностических методик, используемых в программе.**

**1-ый блок методик** направлен на оценку уровня развития когнитивной сферы:

1. Мышления

2. Памяти

3. Внимания

4. Речи

5. Восприятия

**1**. Для оценки уровня развития **мышления** в программу включены следующие методики:

**а) «Сравнение понятий»**

Цель: Методика позволяет оценить уровень развития понятийного мышления, исключить/выявить конкретное мышление ребенка и дает возможность оценить степень сформированности или присутствие не сформированности умения анализировать.

(Ребенку предъявляются на слух пары слов, которые обозначают предметы/явленияопределения. Необходимо назвать, в чем сходство и в чем различие данных предметов/явлений/определений.)

**б) «Выделение существенных признаков предмета»**

Цель: Методика направлена на диагностику сформированности умения анализировать, выделять существенные признаки предметов или явлений и абстрагироваться от второстепенных признаков, а также замеряет уровень развития логического мышления.

(Ребенку предъявляется понятие/явление/предмет и несколько признаков, относящихся к нему. Необходимо выделить самые существенные признаки, без которых данное явление/понятие/предмет не может существовать).

**в)** методика **«Выстрой аналогии»**

Цель: Замеряется умение выстраивать аналоговые связи между предметами и явлениями. Показывает уровень сформированности логического мышления.

(Ребенку предъявляются парные картинки, между которыми существует связь. Необходимо определить эту связь и привести пример подобной связи, только на других предметах/понятиях/явлениях)

**г) «Собери целое из частей»**

Цель: Изучается способность к синтезу, соединению частей в целое. Изучаются особенности зрительного восприятия.

(Необходимо собрать из разрозненных частей целое. Разрозненными частями в данном случае могут быть написанные части одного целого/либо картинки, как части одной большой картины)

**д) «Определи последовательность событий»**

Цель: Методика позволяет диагностировать уровень развития логического мышления, замерить кругозор.

(Ребенку предъявляются картинки, изображающие какой-либо процесс/событие, разбитое на разные «зыенья». Необходимо определить и выстроить правильную «цепь» происходящего.)

**2.** Для оценки уровня развития **памяти**, в программу включены методики:

**а) «Визуальный ряд**»

Цель: Методика позволяет диагностировать уровень развития зрительной памяти.

**б) «Слуховой ряд»**

Цель: Методика позволяет диагностировать уровень развития слуховой памяти.

(В данных методиках ребенку предъявляются картинки или слова, которые необходимо воспроизвести на слух или на зрительную память).

**3.** Для оценки уровня развития **внимания**, в программу включены методики:

**а)** **«Корректурная проба»**

Цель: Методика позволяет оценить разные параметры внимания:  устойчивость,  концентрация, распределение и переключение.

(Ребенку предъявляется лист, на котором изображено большое количество разных предметов. Необходимо, в соответствии с инструкцией, выполнить разные виды заданий (на поиск определенных элементов, вычеркивание одних предметов и подчеркивание других, подсчет определенных элементов за обозначенный промежуток времени и т.п.)

**4.** Для оценки уровня развития **речи**, в программу включены методики:

**а)** **«Составь рассказ по картинкам».**

**б)** **«Опиши увиденное».**

Цель: Данные методики позволяют диагностировать словарный запас ребенка, сформированность речевых конструкций, замерить кругозор.

**5.** Для оценки уровня развития **восприятия**, в программу включены методики:

**а)** **«Чего не хватает?»**

Цель: Данная методика используется для оценки целостности восприятия.

(Ребенку предъявляются картинки с предметами, в которых отсутствуют некоторые части. Необходимо определить каких частей не достает).

**б) «Найди предметы»**, **«Узнай, кто это»**

Цель: Данные методики позволяют оценить способность к дифференцированному восприятию.

(Ребенку предъявляются картинки, на которых изображены несколько предметов, наложенных друг на друга. Необходимо «вычленить» отдельные предметы, абстрагируясь от других).

**в) «Разрезные картинки»**

Методика позволяет оценить способность к зрительному синтезу.

**2 блок методик:**

Направлен на оценку уровня развития эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка с ОВЗ. В данный блок методик включены следующие:

1. **Графический диктант** (рисование по клеткам под диктовку педагога).
2. **Упражнения на действие по образцу** (необходимо детально скопировать орнамент/узор, представленный в данном задании).
3. **Тест на самооценку «Человечки»** (Ребенку предъявляется картинка, на которой изображены человечки на дереве. Каждый из человечков занимает свою позицию и занимается/либо не занимается каким-то делом. Ребенок должен идентифицировать себя с каким-либо человечком и объяснить свой выбор. На основании ответа, строится гипотеза о самооценке личности).
4. **Подборка картинок с разными эмоциями человека** (Обсуждение эмоций, изображенных на рисунках).

Цель: Данные методики позволяют диагностировать интерпретацию ребенком эмоциональных состояний других людей, замерить уровень развития саморегуляции, умение действовать по образцу, оценить диапазон понимаемых и переживаемых эмоций, передачу эмоционального состояния в речевом плане.

**Сроки реализации программы:**

Программа реализуется в течение учебного года в соответствии с графиком занятий с педагогом-психологом.

**План диагностики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид диагностируемого процесса | методика | Количество часов |
| 1 | Мышление | * Сравнение понятий; * выделение существенных признаков предмета; * «Выстрой аналогии»; * «Собери целое из частей»; * «Определи последовательность событий» | 1 |
| 2 | Память | * визуальный картиночный ряд; * слуховой словесный ряд. | 1 |
| 3 | Внимание | Корректурная проба | 1 |
| 4 | Речь. Восприятие. | * составление рассказа по картинкам; * описание увиденных предметов, * «Чего не хватает?»; * «Узнай кто это?»; * «Разрезанные картинки». | 1 |
| 5 | Эмоционально-волевая сфера | * графический диктант; * упражнения на действие по образцу; * подборка картинок с разными эмоциями человека. | 1 |
| 6 | Личностная сфера | Тест «Человечки» | 1 |