**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Чернослободская основная школа»**

**Согласовано Утверждено**

**Протокол методического Директор МОУ «Чернослободская ОШ»**

**Совета от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Космынин С.А.**

**Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая коррекционно-развивающая программа**

**педагога – психолога**

**для обучающегося с ОВЗ (ЗПР)**

**9 класс**

**на 2024-2025 учебный год**

Составила педагог-психолог

I квалификационной категории

Серова Ольга Михайловна

**село Чёрная Слобода**

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовой и документальной основой** Программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;
* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
* О создании условий для получения образования детьми с ограниченными   
  возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
* Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ);
* Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получении образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, для психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.

Программа разработана на основе **следующих источников:**

Самсонова О.В. Программа психологической помощи школьникам классов коррекционно-развивающего обучения «Релаксация — Коррекция — Развитие»

Паскал В.В. Профориентационная программа «Введение в мир профессий» для учащихся 9-го класса (АООП ЗПР)

«Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис».

**Приоритетные принципы и подходы к формированию программы.**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

*Принцип единства диагностики и коррекции* отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

*Принцип коррекции «сверху вниз».* Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

*Принцип коррекции «снизу вверх».* Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

*Принцип системности развития психологической деятельности*. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Он базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

*Деятельностный принцип коррекции.* Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка.

*Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка*. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой.

*Принцип комплексности методов психологического воздействия*. Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

*Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения* к участию в коррекционной программе. Ребенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними.

*Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.* При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.

*Принцип программированного обучения*. Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

*Принцип усложнения*. Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.

*Учет объема и степени разнообразия материала*. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

*Учет эмоциональной сложности материала*. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты *(*система ценностных отношений обучающегося):

* Положительное отношение к учебе.
* Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
* Способность к оценке своей учебной деятельности.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
* Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
* Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

* Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
* Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
* Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
* Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

* Выполнять познавательные и практические задания, в том числе использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
* Использовать элементы причинно-следственного анализа;
* Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

**Коммуникативные УУД:**

* Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

• Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**Цели программы:**

**1.Улучшение социального развития обучающегося**

**Задачи:**

- развитие умений следовать правилам и соблюдать последовательность в различных видах деятельности;

- коррекция социально-нравственного поведения (ответственное отношение к учебе, соблюдение правил);

- формирование потребности в эмоционально-личном контакте со взрослыми;

- формирование ответственности и самоогранизованности;

- помощь в профессиональном самоопределении.

**2. Развитие и коррекция познавательной деятельности обучающегося**

**Задачи:**

- развитие абстрактного мышления;

- коррекция способностей к обобщению, анализа, синтеза, сравнения, классификации;

- коррекция умений и навыков, необходимых для слушания, восприятия, чтения текста, понимание его содержательных основ.

**3. Развитие и коррекция эмоциональной сферы и речевой деятельности**

**Задачи:**

- развитие эмоционально-волевой сферы

- формирование коммуникативной функции речи;

- понимание обращенной речи;

- формирование мотивации к учебе;

- расширение и активизация речевого запаса;

**Используемые методы и техники:** беседа, наблюдение, тестирование, индивидуальные коррекционные занятия, индивидуальные консультации.

**Форма работы:** индивидуальная.

Этапы реализации:

1. Психодиагностический

2. Психокоррекционный

3. Аналитический.

**Программа коррекционно-развивающих занятий направлена на:**

- повышение учебной мотивации;

- осознавание ответственности ученика;

- развитие навыков саморегуляции и контроля;

- развитие эмоционально-волевой сферы;

- коррекция и развитие познавательных процессов (долговременной памяти, абстрактного мышления, навыков устной и письменной речи, воображения);

- развитие навыков коммуникации и общения;

- помощь в профессиональном самоопределении

-развитие умений планировать свою деятельность, свою дальнейшую жизнь.

**Планируемые результаты**

1. Повышение уровня названных познавательных процессов
2. Увеличение уровня учебной мотивации;
3. Развитие волевой сферы и умений планировать свою деятельность
4. Профессиональное самоопределение и выбор учебного заведения

**Оценка результатов**

**В конце занятий:** проводится в виде итогового диагностического обследования.

**Подбор м**етодик оценки учащегося ведется с учетом конкретных видов особенностей развития.

**Результат оценки учащегося**: разработка и внесение коррекции (если это необходимо) в индивидуальную программу обучения и развития.

**Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:**

* Системность и последовательность.
* Индивидуально-дифференцированный подход.
* Максимальное использование игровых методов обучения.
* Психологическая безопасность.

**Структура занятий:**

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей ребенка. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Настроение ребенка, его психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

**Основные этапы** занятий психологической коррекции:

**Первый этап** – установление контакта с обучающимся, мотивация к занятиям, работа над повышением уровня учебной мотивации.

**Второй этап** – усиление психологической активности обучающегося.

Т**ретий этап** - развитие основных психологических функций и умений.

**Структура типового занятия**

Приветствие, установление контакта

**Разминка** – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности.

**Основное содержание занятия** – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

**Рефлексия занятия** – оценка занятия.

Ритуал прощания

**Диагностический инструментарий**

|  |  |
| --- | --- |
| 10 слов А.С. Лурия | Методика направлена на исследование запоминания. Испытуемого просят запомнить перечень слов и воспроизвести его. Процедура повторяется 10 раз. Далее через 30 минут повторяется.  Перечень слов: гора, хлеб, лес, кот, вода, окно, стол, стул, брат, дом. |
| Корректурная проба | Изучение особенностей переключения и распределения внимания. |
| Таблицы Шульте | Распределение внимания, скорость переключения. Испытуемому предъявляются 5 таблиц, на каждой из которых в хаотичном порядке расположены числа от 1 до 25. Необходимо как можно быстрее, в порядке возрастания, найти и указать числа. Фиксируется время работы с каждой таблицей. |
| Исключение лишнего | Методика направлена на исследование мышления. Испытуемому предъявляют картинку, на которой изображены 4 предмета. Необходимо назвать лишний предмет и объяснить. |
| Классификация | Методика направлена на исследование мышления. Перед испытуемым раскладывают картинки и просят разложить их по группам. Свои действия испытуемый должен озвучить, и объяснить. |
| Простые аналогии | Методика направлена на выявление способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями, а также умения устойчиво сохранять заданный способ рассуждений. |
| Пиктограмма | Изучение памяти, ведущего типа мышления. Испытуемому предъявляется перечень слов. Каждое слово испытуемый должен зарисовать определённым образом. Спустя час после того, как все слова будут изображены, по зарисовкам воспроизводятся слова. |
| Тест Торранса | Предъявляются незаконченные проективные рисунки. Способность к продуктивному воображению, направленность интересов |
| Изучение уровня школьной тревожности (Прихожан) | Изучение направленности и уровня школьной тревожности |
| Изучение уровня учебной мотивации | Изучение направленности учебной мотивации |
| Несуществующее животное | Изучение личностных качеств |
| Рисунок «Моя семья» | Изучения семейных отношений |
| Дорфман И.К. Тест | Деловая риторика. Изучение речевых особенностей |
| Шкала Р. Эриксона | Изучение коммуникативных речевых навыков |
| Проверка речевых умений и навыков | Упражнения на умения слушать, умения читать и пересказывать текст, проверка способности понимания и изложения текста. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| **1** | **Водное занятие** | **1** |
|  | **Диагностика** | **7** |
| 2 | Диагностика зрительной и слуховой памяти | 1 |
| 3 | Диагностика внимания и воображения | 1 |
| 4 | Диагностика мышления | 1 |
| 5 | Диагностика речевого развития | 2 |
| 6 | Диагностика личностных качеств | 1 |
| 7 | Диагностика эмоционально-волевой сферы | 1 |
|  | **Коррекция эмоционально-волевой сферы** | **4** |
| 8 | Работа по повышению уровня учебной мотивации | 1 |
| 9 | Работа с волевой регуляцией | 1 |
| 10 | Работа с эмоциями | **1** |
| 11 | Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции | 1 |
|  | **Коррекция и развитие познавательных процессов** | **3** |
| 12 | Коррекция и развитие абстрактного мышления | 1 |
| 13 | Коррекция и развитие процессов долговременной памяти | 1 |
| 14 | Развитие воображения | 1 |
|  | **Работа с речевыми процессами** | **16** |
| 15 | Коррекция умений слушать речь. Активное и пассивное слушание | 1 |
| 16 | Основной процесс слушания, работа с составляющими | 1 |
| 17 | Смысловое понимание речи | 1 |
| 18 | Восприятие текста. Виды восприятия | 1 |
| 19 | Развитие навыков глобального, детального и критического восприятия текста | 1 |
| 20 | Культура умения слушать. Развитие навыков слушания | 1 |
| 21 | Коррекция основных умений и навыков процесса чтения. Работа с компонентом «Восприятие текста» | 1 |
| 22 | Коррекция основных умений и навыков процесса чтения. Работа с компонентом «Активная переработка информации» | 1 |
| 23 | Работа над техникой чтения. правильное озвучиванием текста | 1 |
| 24 | Техника чтения как умение осмыслить прочитанное. | 1 |
| 25 | Речевая ситуация. Анализ речевой ситуации. | 1 |
| 26 | Речевая ситуация. Анализ речевой ситуации, практические навыки. | 1 |
| 27 | Умения, необходимые для осуществления процесса чтения. | 1 |
| 28 | Три функции чтения: познавательная, регулятивная и ценностно-ориентационная. Работа над пониманием и развитием навыков | 1 |
| 29 | Работа по развитию речи. Составление плана и схемы текста | 1 |
| 30 | Работа по развитию речи. Написание сочинения | 1 |
| 31 | Работа по развитию речи. Выступление, анализ (с помощью видеосъемки) | 1 |
| 32, 33 | Итоговая диагностика | 2 |
| 34 | Заключительное занятие | 1 |
|  | **Итого** | **34 часа** |