**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Чернослободская основная школа»**

**Согласовано Утверждено**

**Протокол методического Директор МОУ «Чернослободская ОШ»**

**Совета от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Космынин С.А.**

**Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая коррекционно-развивающая программа**

**педагога – психолога**

**для обучающейся с ОВЗ (НОДА 6.1)**

**6 класс**

**2024-2025 учебный год**

Составила педагог-психолог

I квалификационной категории

Серова Ольга Михайловна

**село Чёрная Слобода**

**Пояснительная записка**

За последнее десятилетие научные представления об особенностях развития детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата (НОДА) расширились и уточнились. Выявление и накопление новых фактов связано с тем, что образование в рамках образовательной организации стали получать дети с тяжелыми нарушениями опорно – двигательного аппарата.

Особую актуальность анализ структуры нарушений у детей с НОДА приобретает в связи с началом реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами.

У детей с НОДА формирование процессов восприятия задерживается и нарушается в связи с органическим поражением мозга, двигательной депривацией, нарушением зрительного, слухового и в первую очередь, двигательно-кинестетического анализаторов. У них патологически развивается схема положений и движений тела. Воспроизведение даже самого простого движения вызывает трудности.

В связи с двигательной недостаточностью у детей ограничена манипулятивно-предметная деятельность, затруднено восприятие предметов на ощупь. Сочетание этих нарушений с недоразвитием зрительно-моторной координации препятствует формированию полноценного предметного восприятия и познавательной деятельности. Чувственное познание уже с первых месяцев жизни ребенка развивается аномально. Это ведет к ограничению практического опыта и становится одной из причин нарушения формирования высших психических функций.

Нарушения зрительного восприятия у детей с НОДА объясняется недостаточной зрительной фиксацией, плохим прослеживанием предмета, сужением поля зрения и снижением остроты зрения. Кроме того, у таких детей часто отмечаются косоглазие, двоение в глазах, нарушение согласованности движений глаз, опущенное верхнее веко (птоз), непроизвольные движения глазных яблок. Такие особенности зрительного анализатора приводят к дефектному, а в отдельных случаях к искаженному восприятию предметов и явлений окружающей действительности.

В силу двигательной недостаточности нарушается формирование восприятия предметов окружающего мира. Недостаточное развитие предметного восприятия в значительной степени зависит также от отсутствия у детей предметных действий. Известно, что действия с предметами формируются по мере совершенствования общей моторики. Для развития познавательной деятельности важное значение имеет согласованность движений руки и глаза. По мере совершенствования действий с предметами у него развивается активное осязание, появляется возможность узнавания предмета на ощупь. Эта функция имеет важное значение для развития познавательной деятельности.

У детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата ощупывающие движения рук часто очень слабые, осязание и узнавание предметов на ощупь затруднены. Это приводит к тому, что у ребенка задерживается формирование целостного представления о предметах, их свойствах и фактуре, что в свою очередь обусловливает недостаточность запаса знаний и представлений об окружающем мире и задерживает овладение мыслительными операциями.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусматривает для детей с НОДА организацию коррекционно - развивающего курса «Психокоррекционные занятия»

Рабочая программа курса «Психокоррекционные занятия» разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26«Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Данная программа разработана на основе программы Митеевой Л., Удалова Л. «Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья», Безбородовой М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности.

Рабочая программа коррекционного курса (далее Программа) «Психокоррекционныезанятия» по развитию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов ребенка с нарушениями ОДА.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно-развивающего игуманистического характера взаимодействия взрослого с ребенком.

**Цель Программы**: Создание условий развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, активности и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Все стороннее развитие познавательной сферы.

**Планируемый результат:**

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированныйхарактер и определяются индивидуальными программами развития детей с НОДА. Взависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

**Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):**

• Положительное отношение к школе.

• Принятие социальной роли ученика.

• Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способамрешения новой задачи.

• Способность к оценке своей учебной деятельности.

• Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

• Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех сусилиями, трудолюбием, старанием.

• Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующийинтересам, склонностям, состоянию здоровья.

**Регулятивные УУД:**

• Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность(от постановки цели до получения и оценки результата);

• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

• Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временноймомент.

• Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе егооценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки длясоздания нового, более совершенного результата.

• Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителейи других людей.

• Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

**ПознавательныеУУД:**

• Выполнять познавательные и практические задания, в том числе сиспользованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальнойпрактике.

•Использовать элементы причинно-следственного анализа;

* Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

•Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верныхкритериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

• Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированныхисточниках различного типа;

•Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу,из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватнопознавательной и коммуникативной ситуации.

**Коммуникативные УУД:**

• Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетоммнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения вокружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм,экологических требований;

• Определение собственного отношения к явлениям современной жизни,формулирование своей точки зрения.

• Адекватно использовать речевые средства для решения различныхкоммуникативных задач.

• Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, втом числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтныеситуации.

**Основное содержание коррекционной программы**

**Диагностика познавательной сферы (в начале и в конце учебного года) (6 ч).**

Выявление уровня развития познавательных процессов, анализ психологических причин трудностей в обучении.

Диагностика внимания:

-методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);

- методика «Продолжи числовой ряд» (изучение уровня переключения внимания);

- методика «Установи закономерность»;

- методика «Графический диктант»;

- методика «Лабиринт».

Диагностика памяти:

- методика «Точки»;

-методика «Корректурная проба».

Диагностика мышления:

- методика «Исключи лишнее»;

- методика «Подбери пару»;

- методика «Простые аналогии»;

- методика «Противоположное слово».

**Коррекции и развитию познавательных процессов (24).**

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться  в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия  предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры  по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения  по развитию точности  и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие  способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать  предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие воображения  и творческих способностей.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с   помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование  умения давать несложные определения понятиям.Развивать воображение и творческие способности.

**Развитие тонкой моторики рук (4 ч)**Развитие мелких мышц кистей рук. Массаж. Самомассаж. Игры с предметами.

**Содержание коррекционного курса**

Содержание Программы определяется возрастными психологическими особенностями детей. Построение Программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. Система работы по социально-личностному развитию состоит из шести блоков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Количество часов** |
| **Диагностика познавательной сферы (в начале и в конце учебного года).** | Диагностические методики, направленные на изучение уровня развития психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения. | 6 |
| **Развитие внимания** | 1) развивать способность к переключению внимания;  2) развивать концентрацию внимания;  3) развивать произвольное внимание;  4) развивать объём внимания;  5) азвивать произвольное внимание. | 4 |
| **Развитие восприятия** | 1) развивать восприятие геометрических фигур  2) развивать точность восприятия  3) развивать цветоразличение  4) развивать восприятие длительности временного интервала  5) развивать пространственные представления  6) развивать наблюдательность | 5 |
| **Развитие мышления** | 1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков  2) развивать гибкость ума и словарный запас  3) развивать сообразительность | 5 |
| **Развитие памяти** | 1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях  2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности | 5 |
| **Развитие воображения  и творческих способностей** | 1) развивать воображение и творческие способности. | 5 |
| **Развитие тонкой моторики рук** | 1) развивать тонкую моторику рук | 4 |

**ИТОГО:34 часа.**