**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Чернослободская основная школа»**

**Согласовано Утверждено**

**Протокол методического Директор МОУ «Чернослободская ОШ»**

**Совета от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Космынин С.А.**

**Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ**

**ОБУЧАЮЩЕЙСЯ 4 КЛАССА**

**(РАС 8.4)**

**на 2024-2025 учебный год**

Составила педагог-психолог

I квалификационной категории

Серова Ольга Михайловна

**село Чёрная Слобода**

**Актуальность проблемы**.

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является ранний детский аутизм (РДА) (И.И. Мамайчук, 1998.). Слово аутизм происходит от латинского слова autos – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;  
- отгороженность от внешнего мира;  
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада)  
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными;  
- недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;  
- приверженность к сохранению неизменности окружающего;  
- неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;  
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;  
- разнообразные речевые нарушения при РДА;  
- у детей с РДА наблюдаются различные интеллектуальные нарушения. Чаще это умственная отсталость.

**Цели программы:**

-преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;   
-развитие познавательных навыков;  
-смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;  
-повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;  
-преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

**Задачи программы:**

-ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;

-обучение его простым навыкам контакта;   
-обучение ребенка более сложным формам поведения;  
-развитие самосознания и личности аутичного ребенка;  
-развитие внимания;  
-развитие памяти, мышления.

**Основные этапы** психологической коррекции:

**Первый этап** – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

**Второй этап** – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

**Структура коррекционно-развивающих занятий:**

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

(приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; дыхательные упражнения - 2-3 мин;

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются релаксационные  упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

**Форма работы:** индивидуальная.

**Основные методы и приемы:** игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы.

* Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.
* Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
* Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
* Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

**Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* практическая деятельность.

Продолжительность занятия: 20 мин.

Проведение занятий: 1 раз в неделю.

• для 4 класса – 33 часа;

**Дифференцированные требования к учащимся в соответствии с уровнями обучения:**

* выполнять произвольные целенаправленные действия;
* фиксировать взгляд на деятельности, стационарных  и движущихся предметах;
* выполнять простые подражательные действия по образцу и словесной инструкции;
* обследовать предмет, узнавать его на картинке и находить по словесной инструкции;
* соотносить два одинаковых предмета;
* выполнять практические действия руками по показу и по словесной инструкции;
* выбирать и раскладывать предметы контрастных цветов;
* группировать по форме предметы двух контрастных форм;
* выбирать  по образцу и раскладывать контрастные объёмные формы;
* использовать приемы наложения и приложения для их сравнения по величине;
* выполнять постройки из детского строительного материала по образцу

**Эффективность программы.**

Реализация коррекционной программы для детей с РДА дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

**Календарно - тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Игры и упражнения | Дата по плану | Дата фактическая |
| 1-2 | Первичная диагностика |  | 1 неделя сентября |  |
| 2 неделя сентября |  |
| 3-6 | Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков | Развитие крупной моторики. Формирование чувства равновесия Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель) (повороты, перестроения) («дорожка следов») Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т.д.) Игра «Змейка» | 3 неделя сентября |  |
| Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика  «Ручеек» «апельсин» «Рыбки»  «Обведем по образцу» | 4 неделя сентября |  |
| Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание) Игра «Шнуровка» | 1 неделя октября |  |
| Работа в технике «рваной» аппликации Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос | 2 неделя октября |  |
| 7-9 | Тактильно-двигательное восприятие | Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | 3 неделя октября |  |
| Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов  Игры с крупной мозаикой | 4 неделя октября |  |
| Упражнения в раскатывании пластина. Кинетический песок. Лепка. | 1 неделя ноября |  |
| 10-12 | Кинестетическое и кинетическое развитие | Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется» | 2 неделя ноября |  |
| Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра) Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений  Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)  Игра «Мы видели в лесу…» | 3 неделя ноября  4 неделя ноября |  |
| 13-22 | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)  Д/игра « Разложи фигуры»  Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)  Д/игра « Разложи фигуры»  Д/ игра Найди фигуре дом»  Д/ игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»  Д/игра «Покажи ту фигуру которую я тебе скажу»  Д/игра «Найди пару»  Работа с геометрическим конструктором или кубиками (по показу: крупный, напольный «Лего»)  Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета) Различение предметов по величине (большой - маленький)  Д/ игра «Сложи узор»  Сравнение 2-х предметов по высоте и длине Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине  Д/игра «Собери целое из частей»  Д/игра «Построй дорожку»  Д/игра «Домики для зверят»  Д/игра «Разложи по размеру» (использования палочек Кюизенера )  Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу  Д/игра «Сравни и подбери»  Д/игра «Геометрическая пицца»  Д/ игра «Сложи фигуру»  Д/игра Геометрический коврик»  Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)  Д/ игра «Назови цвет предмета»  Рисования «Радуга»  Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»  Д/игра «Разноцветное домино»  Конструирование объемных предметов из составных частей (3-4 детали) Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале | 1 неделя декабря  2 неделя декабря  3 неделя декабря  4 неделя декабря  2 неделя января  3 неделя января  4 неделя января  1 неделя февраля  2 неделя февраля  3 неделя февраля |  |
| 23-25 | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога)  Д/игра «Какого предмета не хватает?»  Д/ игра «Я положила в мешок»  Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. «Сравни предметы»  Д/игра Что лишнее»  Д/игра Сделай такой же узор»  Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки) и т.д  Дидактическая игра «Что изменилось (3-4 предмета) | 4 неделя февраля  1 неделя марта  2 неделя марта |  |
| 26-27 | Восприятие особых свойств предметов | Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий); обозначение словом Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Д/ игра «Узнай по вкусу»  Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Д/ игра «Определи по запаху» Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.  Д/игра определи по тяжести. | 3 неделя марта  4 неделя марта |  |
| 28-29 | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»  Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений Различение речевых и музыкальных звуков Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных) | 1 неделя апреля  2 неделя апреля |  |
| 30-31 | Восприятие пространства | Ориентировке на собственном теле (правая /левая/ рука/нога) Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.) Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении  Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, последний) Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая /левая/ сторона) Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно» | 3 неделя апреля  4 неделя апреля |  |
| 32-33 | Восприятие времени | Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков времѐн года: лето, зима, осень Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий  Имитация действий, соответствующих людям, животным и растениям в разные части суток (днѐм, ночью, утром) по подражанию действиям взрослых и по возможности по словесной инструкции. | 2 неделя мая  3 неделя мая |  |

**Планируемые результаты коррекционной работы**

- умение контролировать свою деятельность;

- действовать по установленным правилам;

- понимание и актуализация пространственно-временных представлений;

- понимание и актуализация сложных речевых конструкций, в том

числе причинно-следственных;

овладение приемами аналитико-синтетической деятельности;

− овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения.

Таким образом, в процессе занятий у учащихся сформируются:

*регулятивные универсальные учебные действия:*

− способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной

деятельности;

− умение действовать по плану;

− преодоление импульсивности, непроизвольности;

− умение контролировать процесс и результаты своей деятельности,

*коммуникативные универсальные учебные действия:*

− владение определенными вербальными и невербальными средствами

общения;

− приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;

− действовать по установленным правилам.

*познавательные универсальные учебные действия:*

− устанавливать причинно-следственные связи;

− проводить сравнение, анализ;

− обобщать, устанавливать аналогии.

личностные универсальные учебные действия:

− формирование учебно-познавательного интереса; учебных мотивов.

− формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и

самопринятия;

− развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.