**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Чернослободская основная школа»**

**Согласовано Утверждено**

**Протокол методического Директор МОУ «Чернослободская ОШ»**

**Совета от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Космынин С.А.**

**Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая коррекционно-развивающая программа**

**педагога – психолога**

**для обучающегося с ОВЗ (ЗПР)**

**6 класс**

**2024-2025 учебный год**

Составила педагог-психолог

I квалификационной категории

Серова Ольга Михайловна

**село Чёрная Слобода**

# 

**Пояснительная записка.**

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с ЗПР.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами (далее — дети с ЗПР) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предъявленного новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум. Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации.

Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, разработана программа коррекционной работы, предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Программа для обучающихся с ОВЗ**  — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа составлена на основе авторских психологических программ «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В., авторской программы «Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы)» автора Локаловой Н.П., авторской программы «Развитие познавательных способностей учащихся» 5-8 классов для общеобразовательных учреждений автора Криволапова Н.А., переработанной с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и типовых федеральных государственных программ по развитию познавательных сфер школьников.

**Нормативно-правовой и документальной основой программы** коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;
* Типовое положение об образовательном учреждении от 31.03.1997 г. №32514-22;
* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо

МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ №

199/13 от 28.03.2002);

* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
* О создании условий для получения образования детьми с ограниченными

возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-

150/06 от 18 апреля 2008 г.);

* Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля

1998 г. N 124-ФЗ);

* Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого– медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий дляполучении образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования» Федеральный закон то 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ

« О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

**Цель программы**: индивидуальная коррекция познавательной сферы ученика, направленная на подготовку к усвоению учебного материала.

**Задачи:**

* развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию

и устойчивость;

* формировать устойчивую позитивную мотивацию к учебной деятельности. психологические предпосылки овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).

• развивать функции программирования и контроля;

* развивать целостность восприятия, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.
* оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы**

Данная программа направлена на разви­тие познавательной сферы обучающегося с ЗПР, так как именно познавательное развитие обеспечивает основу успешности школьного обучения. Однако его результатом является не только развитие самих познавательных процессов учащихся. Как сверхзадачу в коррекционно-развивающей работе можно выделить появление позитивных сдвигов в мотивационно-личностной сфере учащихся с ЗПР. Кроме того, существует внутренняя связь между со­вершенствованием на занятиях психологического развития интеллектуальных процессов и формированием у школьников когнитивных предпосылок начальных форм мировоззрения.

Усвоение обобщенных когнитивных знаний, умений и навыков (ОЗУН), рассматриваемое как один из ре­зультатов развивающей работы по данной программе, является не целью, а средством формирования у школьников психологических познавательно-лично­стных структур. И это очень важно, так как смещает акцент в школьном обучении с широко распространен­ного в настоящее время «интеллектуального натаскива­ния» учащихся на их познавательно-личностное раз­витие.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

* **Соблюдение интересов** ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

* **Вариативность**. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

**Планируемые результаты**.

Реализация программы обеспечивает достижение определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):**

 положительное отношение к школе;

 принятие социальной роли ученика;

 учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

 способность к оценке своей учебной деятельности;

 знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

 развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

 адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;

 этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

 готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УУД:**

 сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

 осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

 начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

 вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для

создания нового, более совершенного результата.

 адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. родителей и других людей.

 контролировать своѐ поведение в зависимости от ситуации .

**Познавательные УУД:**

 выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.

 использовать элементы причинно-следственного анализа;

 исследование несложных реальных связей и зависимостей;

 определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

 поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

 перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, иаудио-визуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

**Коммуникативные УУД**:

 оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

 определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;

 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

 договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе вситуации столкновения интересов;

 конструктивно разрешать конфликтные ситуации

**Основными направлениями работы психологического сопровождения в**

**течение всего периода обучения являются.**

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности

учащихся.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-педагогического консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации,

педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа

**Описание места коррекционно-развивающей программы в учебном плане**

**Форма организации занятий:**

- Занятия проводятся 1 раз в неделю.

- Продолжительность занятия 20 минут.

Программа **направлена** на разви­тие познавательной сферы школьников и рассчитана на учащихся среднего звена 6-х классов. Занятия проходят один раз в неделю. Материал рассчитан на 34 занятия по 20 минут.

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. В групповые занятия возможно включение 10-12 учащихся. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

**Структура занятия.**

**1. Ритуалы приветствия-прощания** являются важным моментом работы с группой, позволяющие сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается психологом. В него должны быть включены все дети.  
**2. Разминка** не только служит элементом развития внимания, но и является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями.   
**3. Основное содержание занятий** представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных не только на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса, но и на формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. В основную часть занятий также включены психогимнастические упражнения, способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, переключению внимания, повышению работоспособности.  
**4. Рефлексия** занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

**Формы контроля:** входная, промежуточная, итоговая диагностика.

**Содержание программы.**

6 класс (34 часа на учебный год)

**Вводное занятие.** Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающегося в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителям.

**Раздел 1.** Развитие личностно-мотивационной сферы. Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

**Раздел 2**. Развитие познавательной сферы. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

**Раздел 3.** Развитие эмоционального интеллекта. Представления человека о себе, своих личных качествах, чувствах, эмоциях, «Я — образ». В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Особенности характера и темперамента. Умение управлять своими эмоциями, способы разрешения конфликтных ситуаций.

**Итоговое занятие**. Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития учащихся.

**Тематическое планирование**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | Дата занятия | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **Блок 1. Входная диагностика познавательных процессов** | |  |
| 1 |  | Входная диагностика познавательных процессов | 1 |
| 2 |  | Входная диагностика познавательных процессов | 1 |
|  | **Блок 2.** **Развитие личностно-мотивационной сферы** | |  |
| 3 |  | Формирование учебной мотивации | 1 |
| 4 |  | Формирование учебной мотивации | 1 |
| 5 |  | Формирование учебной мотивации | 1 |
|  | **Блок 3. Коррекция и развитие познавательных процессов** | |  |
| 6 |  | Развитие внимания | 1 |
| 7 |  | Внимание – путь к пониманию. | 1 |
| 8 |  | Внимание – путь к пониманию. | 1 |
| 9 |  | Найди сходство и различие. | 1 |
| 10 |  | Развитие памяти | 1 |
| 11 |  | Особенности моей памяти | 1 |
| 12 |  | Способы запоминания | 1 |
| 13 |  | Развиваем мышление и память. | 1 |
| 14 |  | Развиваем мышление и память | 1 |
| 15 |  | Существенное и несущественное. | 1 |
| 16 |  | Сравниваем и обобщаем. | 1 |
| 17 |  | Установление закономерностей. | 1 |
| 18 |  | Установление закономерностей | 1 |
| 19 |  | Простые аналогии. | 1 |
| 20 |  | Сложные аналогии. | 1 |
| 21 |  | Учимся сравнивать. | 1 |
|  | **Блок 3 Формирование коммуникативных навыков** | |  |
| 22 |  | Нужно ли уметь управлять своими эмоциями? | 1 |
| 23 |  | Учимся различать эмоции. Приятные и неприятные эмоции. | 1 |
| 24 |  | Чувства бывают разные | 1 |
| 25 |  | Мой эмоциональный портрет. Эмоции и мысли. | 1 |
| 26 |  | Как я чувствую то, что чувствует другой. | 1 |
| 27 |  | Правда и ложь | 1 |
| 28 |  | Учимся сотрудничать. | 1 |
| 29 |  | Учимся договариваться и уступать.. | 1 |
| 30 |  | Учимся решать проблемы вместе | 1 |
| 31 |  | Мои достоинства и недостатки. | 1 |
| 32 |  | Я повзрослел. | 1 |
| 33 |  | Итоговая диагностика | 1 |
| 34 |  | Итоговая диагностика | 1 |