**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Чернослободская основная школа»**

**Согласовано Утверждено**

**Протокол методического Директор МОУ «Чернослободская ОШ»**

**Совета от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Космынин С.А.**

**Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая программа педагога – психолога**

**по профилактике суицидального поведения**

**среди детей и подростков**

**на 2024-2025 учебный год**

Составила педагог-психолог

I квалификационной категории

Серова Ольга Михайловна

**село Чёрная Слобода**

**Пояснительная записка**

По данным детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое - среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия в их окружении: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения учителей, одноклассников, друзей, черствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за равнодушного отношения родителей и педагогов к их проблемам, протестую, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых.

Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности подростки, потерявшие смысл жизни. Причиной суицида могут быть также алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.п. Проблема детских суицидов присуща как неблагополучным семьям, так и семьям с внешними признаками социального и финансового благополучия.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и нe планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни — фиксированного, негибкого построения человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения. Своевременная психологическая помощь, хорошее отношение к подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, помогли бы избежать трагедий.

Цель программы:

Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Задачи программы:

* выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции.
* межведомственное взаимодействие сo специалистами различных учрежде ний и организаций;
* пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я.

Принципы реализации программы:

* Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
* Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
* Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
* Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
* Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного

процесса.

**Содержание программы**

Исходя, из цели и задач программы работа проводится по следующим направлениям:

* 1. Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:
* диагностика — тест на определение личностной и реактивной тревожности, подверженности стрессу
* создание базы данных по социально-неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению
* проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска
  1. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся:
* организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья
* организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые и социально-значимые мероприятия.
  1. Оптимизация межличностных отношений в школе.

Поскольку причинами суицидов среди подростков являются также и нарушения межличностных отношений в школе, необходимо принять меры по формированию классных коллективов, оптимизации учебной деятельности учащихся, вовлечению учащихся в социально-значимые виды деятельности, организации школьного самоуправления, формированию установок у учащихся на самореализацию в социально- одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке ).

Взаимоотношения с учащимися должны строиться на основе уважения,

# убеждения, спокойном, доброжелательном тоне общения.

**Ожидаемый результат.**

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

**ІІЛАН**

**мероприятий по профилактике суицида среди детей и подростков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Просветительско-профилактическая******деятельность*** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| N.• | **Содержание работы** | | | **Сроки** | | **Ответственный** | |
|  | Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации | | | В течение уч. года | | Кл. руководители  Педагог-психолог | |
| 2 | Исследования социального статуса семей  учащихся. Составление социального паспорта класса. | | | Октябрь | | Кл. руководители | |
|  | Составление базы данных по социально-  неблагополучным семьям | | | Октябрь | | Педагог—психолог  Зам. по ВР | |
| 4 | Проведение индивидуальных профилактических мероприятий семьям социального риска | | | В течение уч. года | | Педагог-психолог | |
| 5 | Мини-тренинги (Приложения)   * учимся снимать усталость * Как преодолевать тревогу * способы решения конфликтов * стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом * способы саморегулирования эмоционального состояния | | | В течение уч. года | | Педагог-психолог | |
| 8 | Правовые классные часы:   * Что ты должен знать об УК РФ * Уголовная ответственность несовершеннолетних * Знаешь ли ты свои права и обязанности | | | В течение уч. года | | Кл. руководители  Педагог-психолог | |
| 9 | Психолого-педагогическая поддержка  обучающихся при подготовке и проведении выпускных экзаменов | | | В течение уч. года | | Учителя  Педагог-психолог | |
| 10 | Разработка индивидуальных маршрутов  сопровождения учащихся. | | | В течение уч. года | | Педагог-психолог | |
|  | **Педагоги** | | | | | | |
|  | Совещание при директоре «Что такое суицид и как с пим бороться» | | По запросу | | | Педагог-психолог | |
| 2 | Подготовка Памятки для рассылки в мессенджерах «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников» | | | В течение года | | Педагог-психолог | |
|  | Выступление на МО кл. руководителей:  - «Профилактика суицида среди школьников» | | | По запросу | | Педагог-психолог | |
| 4 | Индивидуальные консультации классных  руководителей «Благоприятный психологический климат в классе» | | | По запросу | | Педагог-психолог | |
|  | | | | | | | |
| **Родители** | | | | | | | |
| 1 | | Родительский лекторий:  -Возрастные психолого-педагогические  особенности (младший школьник, подросток, старший школьник)   * Наказание и поощрение * Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки * Признаки, мотивы, профилактика суицида * Трудный возраст или советы родителям * Уголовная ответственность родителей и несовершеннолетних * Как помочь ребенку при подготовке к экзаменам | | | По плану,  по запpocy | | Педагог-психолог |
|  | | **Диагностика** | | | | | |
|  | | Диагностика психологического климата в коллективе | | | По запросу | | Педагог-психолог |
| 2 | | Углублённая диагностика детей входящих в группу суицидального риска | | | По результатам CПT | | Педагог-психолог |
|  | | Проведение CПT | | | Октябрь | | Педагог-психолог |
|  | | **Индивидуальный маршрут сопровождения обучающегося** | | | | | |
| 1 | | Индивидуальные профилактические, поддерживающие консультации учащихся | | | по необходимости | | Педагог-психолог |
| 2 | | Индивидуальные коррекционные занятия | | | по необходимости | | Педагог-психолог |
| 3 | | Работа с родителями учащихся | | | по необходимости | | Педагог-психолог |
| 4 | | Работа с классными руководителями | | | по необходимости | | Педагог-психолог |