МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Управление образования, Шацкий муниципальный район

МОУ "Чернослободская ОШ"

СОГЛАСОВАНО

Методический совет

« » \_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Космынин С.А.

Приказ №

от " " \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса

логопедического сопровождения

для учащихся 1 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Кровякова Наталья Евгеньевна

учитель-логопед

**село Черная Слобода, 2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа индивидуального логопедического сопровождения обучающегося с ОВЗ составлена на основе АООП НОО, вариант 7.2.

Содержание программы направлено на коррекцию (развитие) фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, когнитивных процессов и создание предпосылок к достижению планируемых результатов АООП НОО.

Индивидуальные логопедические занятия по коррекции речи проводятся 2 раза в неделю по 20 минут.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционный курс«Логопедическое занятие» относится к коррекционно-развивающей области учебного плана образования и изучается на протяжении всех лет обучения.

В соответствии с годовым Учебным планом и календарным учебным графиком МОУ «Чернослободская ОШ» на 2023-2024 уч.г. на изучение коррекционного курса «Логопедическое занятие» отводится 34 часа в год. Количество часов в неделю, отводимых на изучение курса определено недельным учебным планом образования и составляет 1 час в неделю.

План логопедического сопровождения

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления коррекционной работы** | **Индивидуальные планируемые результаты** |
|
| **Развитие фонематических процессов:**  - развивать речевой слух;  - развивать навыки звуко-слогового анализа и синтеза. | *- умеет слышать и различать все звуки русского языка;*  *- умеет устанавливать местоположение звуков в слове и устанавливать звук по местоположению.* |
| **Коррекция звукопроизношения**:  - закрепление правильного произнесения звуков [л], [л`] и их дифференциацию с другими звуками | *- правильно произносит звуки [л`],[л], дифференцирует их с другими звуками;* |
| **Развитие лексико-грамматических категорий языка:**  - активизировать пассивный словарный запас;  - увеличить объема словаря;  - развивать навыки словоизменения и словообразования. | *- знает и использует больше слов в устной и письменной речи;*  *- умеет грамматически правильно оформлять высказывания.* |
| **Развитие связной речи:**  - учить грамматически правильно составлять высказывания и предложения по опорным схемам и картинкам;  - учить пересказывать. | *- умеет грамматически правильно составлять высказывания и предложения по опорным схемам и картинкам;*  *- умеет пересказывать, грамматически правильно оформляя предложения.* |
| **Формирование понимания слоговой структуры слова, развитие навыков звукослогового и языкового анализа и синтеза:**  - учитьделить слова на слоги  - учить составлять слова из разных слогов | *- знает, что такое слог;*  *- умеет делить слова на слоги;*  *- умеет составлять слова из разных слогов;*  *- без ошибок повторяет слова со сложной слоговой структурой.* |

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа по коррекционному курсу «Логопедическое занятие» определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности. Она направлена на реализацию системы логопедической помощи в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающейся, её социальную адаптацию.

Содержание программы отражено в следующих разделах:

* + развитие понимания речи;
  + развитие общих речевых навыков;
  + развитие фразовой речи;
  + работа по формированию, уточнению и обогащению словаря;
  + развитие графомоторных навыков;
  + формирование пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений

Программа предусматривает проведение логопедических занятий с использованием межпредметных связей: чтение, русский язык, мир природы и человека, речевая практика и др.

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающейся программы по коррекционному курсу «Логопедическое занятие» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающейся, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы относятся:

1)Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2)Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

3)Принимает новый статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе.

4)Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5)Использование навыки коммуникации.

6)Осознание себя как ученика, заинтересован посещением школы.

7)Проявление самостоятельности в разных видах детской деятельности.

8)Положительное отношение к коррекционным занятиям, принимая, соответствующие возрасту, социальные роли.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающейся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | | |
| **по плану** | **по факту** | **Приме-чания** |
| 1 | Логопедическое обследование | Первичная диагностика речевого развития ребёнка. | 2 |  |  |  |
|  |  |  |
| 2 | Речь и предложение. | Упражнение в составлении предложений. | 1 |  |  |  |
| 3 | Предложение и слово. | Связь слов в предложе-нии. Дифференциация понятий «слово» -«предложение» | 1 |  |  |  |
| 4 | Предложение | Упражнение в выделении предложений из рассказа. | 1 |  |  |  |
| 5 | Звуки и буквы. | Уточнение понятий звук и буква. Их дифференциация. | 1 |  |  |  |
| 6 | Гласные звуки и буквы. | Уточнение понятия гласный звук и их характеристик. | 1 |  |  |  |
| 7 | Согласные звуки и буквы. | Уточнение понятия согласный звук и их характеристик. | 1 |  |  |  |
| 8 | Слог. | Слогообразующая роль гласного. | 1 |  |  |  |
| 9 | Звуки и слова. | Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. | 1 |  |  |  |
| 10 | Слоговый анализ | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из  одного гласного. Ударение. Перенос слов. | 1 |  |  |  |
| 11 | Гласные I и II ряда. | Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый  способ обозначения мягкости. | 1 |  |  |  |
| 12 | Гласные I и II ряда. | Твердые и мягкие согласные перед глас-ными I и II ряда. Тренировочные упраж-нения на различение твердых и мягких согласных | 1 |  |  |  |
| 13 | Гласные Ы-И | Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». | 1 |  |  |  |
| 14 | Гласные А-Я | Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». | 1 |  |  |  |
| 15 | Гласные О-Ё | Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». | 1 |  |  |  |
| 16 | Гласные У-Ю | Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю». | 1 |  |  |  |
| 17 | Гласные Э-Е | Дифференциация гласных «э - е». | 1 |  |  |  |
| 18 | Гласные II ряда | Дифференциация гласных второго ряда. | 1 |  |  |  |
| 19 | Мягкий знак | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ  обозначения мягкости. | 1 |  |  |  |
| 20 | Мягкий знак | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов). | 1 |  |  |  |
| 21 | Разделительный мягкий знак. | Ознакомление с данным понятием, развитие умение | 2 |  |  |  |
|  |  |  |
| 22 | Твердые и мягкие согласные | Дифференциация твердых и мягких согласных | 2 |  |  |  |
|  |  |  |
| 23 | Имя существительное. | Уточнение знаний о словах-предметах. | 2 |  |  |  |
|  |  |  |
| 24 | Имя существительное. Род и число | Закрепление знаний о существительном и его изменение по родам и числам. | 2 |  |  |  |
|  |  |  |
| 25 | Глагол. | Уточнение знаний о глаголе. | 2 |  |  |  |
|  |  |  |
| 26 | Глагол. Число и время | Закрепление знаний о глаголах, его изменение по числам и времени. | 2 |  |  |  |
|  |  |  |
| 27 | Различение имени существитель-ного и глагола | Дифференциация глагола и существительного в уст-ной и письменной речи. | 2 |  |  |  |
|  |  |  |
| 28 | Обследование | Промежуточная диагностика речевого развития ребенка | 2 |  |  |  |
|  |  |  |
| 29 | Звук Л | Выполнение комплекса арти-куляционных упражнений. Формирование плавного дли-тельного выдоха. Постановка звука [Р]. Развитие чувства ритма. Повторение оппозиционных слогов. | 6 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 30 | Звук Л | Выполнение комплекса арти-куляционных упражнений. Формирование плавного дли-тельного выдоха. Автомати-зация звука [Р]. Определять наличие или отсутствие звука в слове. Отхлопывание и проговаривание слов сложной слоговой структуры. | 5 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 31 | Звук Л` | Выполнение комплекса арти-куляционных упражнений. Формирование плавного дли-тельного выдоха. Постановка звука [л`]. Развитие чувства ритма. Повторение оппозиционных слогов. | 6 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 32 | Звук Л` | Выполнение комплекса арти-куляционных упражнений. Формирование плавного дли-тельного выдоха. Автоматиза-ция звука [л`]. Определять наличие или отсутствие звука в слове. Отхлопывание и проговаривание слов сложной слоговой структуры. | 5 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 33 | Дифферен-циация звуков В и Л, Л` | Различение данных звуков в предложениях. Выполнение комплекса артикуляционных упражнений. Формирование плавного длительного выдоха. Отхлопывание и проговаривние слов сложной звуковой структуры. | 5 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 34 | Обследование | Итоговая диагностика речевого развития ребенка. | 2 |  |  |  |
|  |  |  |