**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Чернослободская основная школа»**

**Согласовано Утверждено**

**Протокол методического Директор**

**Совета от \_\_\_\_\_ \_\_\_ Приказ № от**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО**

**Математике**

**для обучающегося с ОВЗ 4б класс**

**на 2024-2025 учебный год**

Составила учитель

высшей квалификационной категории

Сухорукова Галина Алексеевна

**село Чёрная Слобода**

**Содержание**

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**2.Содержание учебного курса**

**3.Тематическое планирование**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.
* *Делать выводы* на основе обобщения умозаключений.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* *Слушать* других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений

**Ученик научится:**

* Названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду;
* Как образуется каждая следующая единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десяитков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов
* Названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
* Связь между компонентами и результатом каждого действия;
* Основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);, правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
* Таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления
* Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время и способах их измерений;
* Единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
* Связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
* Иметь представление о таких геометрических фигурах , как точка, линия (прямая, кривая,), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр)
* Виды углов: прямой, острый, тупоугольный, виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равносторонний, равнобедренный, разносторонний
* Свойства противоположных сторон прямоугольника

**Ученик получит возможность научиться:**

* читать, записывать, сравнивать числа в пределах миллиона, записывать результат сравнения, используя знаки
* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых
* записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них)
* находить числовые выражения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв,
* выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число
* решать уравнения простого вида
* решать задачи в 1-3 действия
* находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон
* узнавать время по часам, выполнять арифметические действия с величинами, применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами
* строить отрезок заданной длины, измерять заданный отрезок,
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник, квадрат по заданным длинам его сторон

**2.Содержание учебного курса**

**Повторение. Числа от 1 до 1000**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа больше 1000. Нумерация**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Числа больше 1000. Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Числа больше 1000. Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: *х* + 312 = 654 + 79, 729 - *х* = 217 + 163, *х* - 137 = 500 -140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

**Числа больше 1000. Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 × *х* = 429 + 120, *х* - 18 = 270- 50, 360 : *х* – 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Итоговое повторение**

Повторение изученных тем за год

**3.Календарно-тематическое планирование уроков математики**

**4 класс (68ч, 2часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | | **Тема урока** | **Домашнее**  **задание** |
| **исх** | | **кор** | | |
| **Числа от 1 до 1000 (повторение) 21 час**    **1. Числа больше 100 - 15 часов.** | | | | | | |  |
| 1 | 02.09 |  | | | Повторение. Нумерация чисел. Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий. | |  |
| 2 | 03.09 |  | | | Нахождение суммы нескольких слагаемых. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | |  |
| 3 | 09.09 |  | | | Умножение трёхзначного числа на однозначное число. Свойства умножения. | |  |
| 4 | 10.09 |  | | | Алгоритм письменного деления. Приёмы письменного деления. | |  |
| 5 | 16.09 |  | | | Приёмы письменного деления. | |  |
| 6 | 17.09 |  | | | Диаграммы .Что узнали. Чему научились. | |  |
| 7 | 23.09 |  | | | **Входная контрольная работа № 1.** | |  |
| 8 | 24.09 |  | | | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. | |  |
| 9 | 30.09 |  | | | Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. | |  |
| 10 | 01.10 |  | | | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | |  |
| 11 | 07.10 |  | | | Сравнение многозначных чисел. | |  |
| 12 | 08.10 |  | | | Увеличение и  уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | |  |
| 13 | 14.10 |  | | | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | |  |
| 14 | 15.10 |  | | | Класс миллионов и класс миллиардов. | |  |
| 15 | 21.10 |  | | | **Контрольная работа № 2.** | |  |
| **2. Величины – 7 часов** | | | | | | | |
| 16 | **22.10** |  | | | Единица длины – километр.  Таблица единиц длины. Соотношение между единицами длины | |  |
| 17 | 05.11 |  | | | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. | |  |
| 18 | 11.11 |  | | | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы | |  |
| 19 | 12.11 |  | | | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Единица времени – сутки. | |  |
| 20 | 18.11 |  | | | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Секунда | |  |
| 21 | 19.11 |  | | | Единица времени – век. Таблица единиц времени. | |  |
| 22 | 25.11 |  | | | Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились» | |  |
| **3. Сложение и вычитание – 6 часов** | | | | | | | |
| 23 | 26.11 |  | | | Устные и письменные приёмы вычислений. Приём письменного вычитания для случаев вида  7000 – 456,  57001 – 18032 | |  |
| 24 | 02.12 |  | | | Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | |  |
| 25 | 03.12 |  | | | Нахождение нескольких долей целого. | |  |
| 26 | 09.12 |  | | | Решение задач. | |  |
| 27 | 10.12 |  | | | Сложение и вычитание величин. | |  |
| 28 | 16.12 |  | | | Что узнали. Чему научились. **Контрольная работа № 3.** потеме "Сложение и вычитание" | |  |
| **4. Умножение и деление - 36 часов** | | | | | | | |
| 29 | 17.12 |  | | | Свойства умножения. | |  |
| 30 | 23.12 |  | | | Письменное умножение многозначного числа на однозначное. | |  |
| 31 | **24.12** |  | | | Умножение на 0 и 1. | |  |
| 32 | 28.12 |  | | | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | |  |
| 33 | 13.01 |  | | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | | |  |
| 34 | 14.01 |  | | Деление с числами 0 и 1. | | |  |
| 35 | 20.01 |  | | Письменные приёмы деления. | | |  |
| 36 | 21.01 |  | | Письменные приёмы деления. | | |  |
| 37 | 27.01 |  | | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме. | | |  |
| 38 | 28.01 |  | | Решение задач. | | |  |
| 39 | 03.02 |  | | Умножение и деление на однозначное число. | | |  |
| 40 | 04.02 |  | | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | | |  |
| 41 | **10.02** |  | | Решение задач на движение. | | |  |  |
| 42 | 11.02 |  | | Решение задач на движение. | | |  |
| 43 | 24.02 |  | | Решение задач на движение. | | |  |
| 44 | 25.02 |  | | Решение задач на движение | | |  |
| 45 | 03.03 |  | | Умножение числа на произведение. | | |  |
| 46 | 04.03 |  | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | |  |
| 47 | 10.03 |  | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | |  |
| 48 | 11.03 |  | | Решение задач. | | |  |
| 49 | **17.03** |  | | Перестановка и группировка множителей. | | |  |
| 50 | **18.03** |  | | Деление числа на произведение. | | |  |
| 51 | 24.03 |  | | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | | |  |
| 52 | 25.03 |  | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | |  |
| 53 | 31.03 |  | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | |  |
| 54 | 01.04 |  | | Умножение числа на сумму | | |  |
| 55 | 14.04 |  | | Письменное умножение на двузначное число. | | |  |
| 56 | 15.04 |  | | Письменное умножение на двузначное число. | | |  |
| 57 | 21.04 |  | | Письменное умножение на трёхзначное число. | | |  |
| 58 | 22.04 |  | | Письменное умножение на трёхзначное число. | | |  |
| 59 | 28.04 |  | | Письменное деление на двузначное число. Письменное деление с остатком на двузначное число | | |  |
| 60 | 29.04 |  | | Письменное деление с остатком на двузначное число. | | |  |
| 61 | 05.05 |  | | Письменное деление на трёхзначное число. | | |  |
| 62 | 06.05 |  | | Письменное деление на трёхзначное число. | | |  |
| 63 | 12.05 |  | | Письменное деление на трёхзначное число. | | |  |
| 64 | 13.05 |  | | Письменное деление на трёхзначное число. | | |  |
| **5**. **Повторение 4 часа** | | | | | | | |
| 65 | 19.05 |  | | Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание. | | |  |
| 66 | 20.05 |  | | Геометрические фигуры. | | |  |
| 67 | 26.05 |  | | **Итоговая контрольная работа .** | | |  |
| 68 | 27.05 |  | | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | | |  |