МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Управление образования, Шацкий муниципальный район

МОУ "Чернослободская ОШ"

СОГЛАСОВАНО

Методический совет

« » \_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Космынин С.А.

Приказ №

от " " \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса

«Речь и альтернативная коммуникация»

для учащихся 4 класса (РАС 8.4)

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Кровякова Наталья Евгеньевна

учитель-логопед

**село Черная Слобода, 2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «речь и альтернативная коммуникация» составлена для 3 класса обучающихся с РАС вариант программы 8.4. на основе:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включен в образовательную область «Язык и речевая практика».

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на социализацию личности ребенка, на коррекцию и развитие речевых способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Коррекционно-речевая деятельность, направленная на формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития, включает целенаправленную работу по ознакомлению школьников с художественным словом, что обеспечивает полноценное включение в общение как процесс установление и развития контактов с людьми.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на развитие импрессивной и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

На достижение следующих **целей,** коррекция недостатков речевого опыта учащихся, исправление различных нарушений речи учащихся. Обеспечение и реализация личностно-ориентированных когнитивно-коммуникативных, деятельностных подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

- формирование умений опознавать, анализировать, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации; преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи**

1.Учить ребенка понимать обращенную к ней речь, формировать у неё умение выражать свои впечатления различными средствами коммуникации (жестами, словами);

2.Учить повторять за учителем короткие слова (используя жесты)

3.Формировать социально-коммуникативные умения, эмоционально-позитивное отношение учащегося к людям.

**ОСНОВНЫЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Рассматриваемые темы по предмету, такие, как: «Дети идут в школу», «Мы играем в мяч», «Огород» изучаются и закрепляются на других предметах: окружающем природном мире, математике, человек, рисовании, физкультуре, изобразительной деятельности.

**Достаточный уровень**

Умение понимать обращенную речь, выражать свои впечатления словами;

**Минимальный уровень**

Умение произносить изучаемые звуки, слоги, слова

**КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Раздел** | **Краткое содержание курса** |
| 1. | Коммуникация  -Коммуникация с использованием вербальных средств.  -Коммуникация с использованием невербальных средств. | Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). |
| 2. | Развитие речи  средствами вербальной и невербальной коммуникации | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.  Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов. |
| 3. | Импрессивная речь. | Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.  *Экспрессивная речь.*  Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.  Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). |
| 4. | Экспрессивная речь. | Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).  Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).  Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). |
| 5. | Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. | Данный раздел программы доступен крайне ограниченному числу обучающихся. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Цели | Коррекционно-развивающее сопровождение | Темы | Дата | Содержание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Ознакоми-тельно –ориентировочные действия в предметно развивающей среде. | Учить выполнять на практике  поручения по заданию учителя  Коррекция произвольного внимания путем выполнения  поручений  Учить слушать учителя, одноклассника.  Стимулировать овладение словесной речью.  Развивать языковые способности  Воспитывать интерес к вызывать эмоции | Коррекция зрительной и слуховой памяти. Развитие устойчивого внимания. | 1. Выбор с учащимся наиболее интересного для него бытового предмета и игрушки. |  | Игрушки, школьные принадлежности |
| 2.Совместное проигрывание одного – двух действий с выбранными игрушками. |  |
| 3. Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибутами, оборудованием помещений, предназначенных для игровых целей. |  |
| 4. Мини – экскурсия и наблюдения для установления контактов учащегося с окружающим пространством. |  |
| 5. Упражнения на ориентацию в собственном теле. |  |
| 6. Сравнение частей тела и лица ребенка с частями тела и лица дидактической куклы (вместе с учителем). |  |
| 2. | Я – ребенок. | Учить слушать учителя, понимать обращенную речь учителя. Показывать части тела на себе, товарище, кукле, дидактическом материале. Пополнить знания по теме. | Коррекция умения устанавливать логические связи между объектами. Воспитание терпения | 7. Упражнения на ориентировку в собственном теле |  | Игрушки: кукла,  мишка, собака, кошка  Карточки со знакомыми словами. |
| 8. Показ и называние частей тела совместно с учителем: голова: (глаза, нос, рот, уши), шея, туловище, руки, ноги (с использованием невербальных и вербальных средств общения). |  |
| 23. Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (один – два наиболее характерных признака) | Мои игрушки | Учить сотрудничать в игре с учителем, друг с другом.  Вступать в предметно –игровое сотрудничество.  Учить выделять из речи слова, обозначающие действие предмета: летит самолет (птица, бабочка), едет машинка (трактор, коляска).  Учить, демонстрировать действие по инструкции. | Коррекция устной речи,  внимания, восприятия. | 9. Свободные предметные игры с любимыми игрушками. |  | Игрушки  Домашних животных –звуковые, машинка с сигналом, молоток  Карточки со знакомыми словами. |
| 10. Игры на звукоподражания. |  |
| 11. Игры с образными игрушками. |  |
| 12. Узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя. |  |
| 13. Побуждение учащегося к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения. |  |
| 14. Специально созданные игровые ситуации, позволяющие учащемуся с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей. |  |
| 4. | Я - ребенок | Учить выделять из речи слова-предметы, слова-действия. Учить демонстрировать действие по инструкции. | Коррекция устной речи, внимания, мышления. | 15. Двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу». |  | Игрушки, морковка, яблоко.  Карточки со знакомыми словами. |
| 16. Двигательные и жестовые упражнения типа «Руки – я все делаю» |  |
| 17. Двигательные и жестовые упражнения типа «Ноги – я хожу» |  |  |
| 18. Двигательные и жестовые упражнения типа «Я боюсь, радуюсь, плачу» |  |
| 19. Двигательные и жестовые упражнения типа «Мои игрушки». |  |
| 20. Стимулирование в игровых упражнениях желания ребенка выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания) |  |
| 5. | Мои игрушки | Дать представление о предложении, учить выделять слова из предложения с помощью хлопков, обозначать их проделанными шагами. Учить выделять из речи вопрос, отвечать на него, составлять предложение по модели.  Научить вместе с учителем, по подражанию комбинации из двух - трех элементов.  Цель разобрать целое на части, собрать части в целое. | Коррекция устной речи, внимания, восприятия, мышления  Развитие тактильных ощущений | 21. Игры с образными игрушками. |  | Игрушки,  Детский конструктор, сборно – разборные игрушки  Карточки со знакомыми словами. |
| 22. Проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками (роль ведет учитель, роль ведет учащийся вместе с учителем). |  |
| 23. Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка – иллюстрация, картинка нарисованная взрослым на глазах у ребенка) |  |
| 24. Нахождение игрушки по картинкам . |  |
| 25. Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям. |  |
| 26. Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) на ощупь. |  |
| 27. Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки) , на ощупь. |  |