**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Чернослободская основная школа»**

**Согласовано Утверждено**

**Протокол методического совета Директор**

**от \_\_\_\_\_ \_\_\_ Приказ № от**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО**

**Русскому языку**

**для обучающегося с ОВЗ 4б класс**

**на 2024-2025 учебный год**

Составила учитель

высшей квалификационной категории

Сухорукова Галина Алексеевна

**село Чёрная Слобода**

**Содержание**

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**2.Содержание учебного курса**

**3.Тематическое планирование**

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Универсальные учебные действия по окончании 4-го класса:**

**Личностными** результатами изучения русского языка являются:

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка являются:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* использование знаково-символических средств представления информации;
* активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям4
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные** результатами изучения русского языка являются:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общении;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
* овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных преставлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс:**

Обучающиеся должны **знать:**

* основные сведения о языке, полученные в начальной школе;
* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально - делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);
* основные единицы языка и их признаки;
* основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

Обучающиеся **должны уметь:**

1. аудирование:

* понимать основное содержание небольшого по объёму научно – учебного художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

1. фонетика и графика:

* выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги;
* не смешивать звуки и буквы;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* выполнять звуко – буквенный разбор слов;

1. орфоэпия:

* правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
* использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
* работать с орфоэпическим словарём;

1. лексика:

* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
* опознавать эпитеты, сравнения, олицетворения как средства выразительности речи;
* пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, фразеологическими словарями, словарём иностранных слов, словарём устаревших слов;

1. словообразование:

* выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
* по типичным суффиксу и окончанию определять части речи и их формы;
* разбирать слова по составу;
* пользоваться словообразовательным словарём;

1. морфология:

* классифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
* правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
* образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
* разбирать слово как часть речи;

1. синтаксис:

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* определять предложение по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
* составлять простые и сложные предложения изученных видов, разбирать простое предложение синтаксически;

1. орфография:

* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
* правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученные в 4 классе;
* пользоваться орфографическим словарём;

1. пунктуация:

* находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
* обосновывать выбор знаков препинания;
* расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

1. связная речь:

* определять тему и основную мысль текста, тип текста;
* составлять простой план текста;
* подробно и сжато излагать повествовательные тесты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
* писать сочинения повествовательного характера, сочинения по картине;
* совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

**2. Содержание учебного курса**

***4 класс***

***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (102 ч)***

**Вспоминаем, повторяем, изучаем 19 ч**

**Части речи (71 ч)**

**Повторение изученного за год (12ч)**

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (19 ч)**

**Язык и речь .**Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст .**Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение ).**Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

  Составление предложений с обращением.

  Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

  Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

  Разбор предложения по членам предложения.

  Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

    Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с*однородными членами.

**Слово и его лексическое значение .**Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

   Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Части речи .**Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).*Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова.**Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.*Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава*типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи**

**Имя существительное (23 ч)**

   Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

    Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

    Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,**-ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

    Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)*и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (20 ч)**

      Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

     Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,**-ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

    Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

      Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

    Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

    Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (7ч)**

   Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями*(к тебе, у тебя, к ним).*Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах*(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (21 ч)**

    Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

     Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

    Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

    Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,*что делать? *умываться).*Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

    Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

   Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

**Связная речь**

     Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

    Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

     Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

    Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

     Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

     Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Повторение изученного (12ч)**

**Чистописание**

   Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

   Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы | Рабочая программа |
| Повторение | 5ч |
| Предложение | 5ч |
| Слово в языке и речи | 9ч |
| Имя существительное | 23ч |
| Имя прилагательное | 20 ч |
| Личные местоимения | 7 ч |
| Глагол | 21 ч |
| Повтотрение | 12 ч |
| **Всего:** | **102 ч** |

Итого 102 часа, 3 часа в неделю

**3.Тематическое планирование по русскому языку (170 часов)**

| **№п\п** | **Дата** | | **Название тем и разделов** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **исх** | **кор** | **Повторение (5 часов)** |
| 1 | 02.09 |  | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости |
| 2 | 03.09 |  | Текст и его план. Типы текстов. |
| 3 | 04.09 |  | Предложение как единица речи .Виды предложений по цели высказывания . |
| 4 | 09.09 |  | **Входной контрольный диктант № 1** Работа над ошибками. Диалог. Обращение. |
| 5 | 10.09 |  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание.  Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово**.** |
| **Предложение (5 часов)** | | | |
| 6 | 11.09 |  | Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |
| 7 | 16.09 |  | Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». |
| 8 | 17.09 |  | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного предложения |
| 9 | 18.09 |  | Сложное предложение с однородными членами. |
| 10 | 23.09 |  | **Контрольный диктант № 2** с грамматическим заданием по теме «Предложение |
| **Слово в языке и речи (9 часов)** | | | |
| 11 | 24.09 |  | Слово и его лексическое значение .Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. |
| 12 | 25.09 |  | Синонимы, антонимы, омонимы.  Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов |
| 13 | 30.09 |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова  . |
| 14 | 01.10 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов. Двойные согласные в словах. |
| 15 | 02.10 |  | Упражнение в написании приставок и суффиксов |
| 16 | 07.10 |  | Части речи. Морфологические признаки частей речи. |
| 17 | 08.10 |  | Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи. |
| 18 | 09.10 |  | Наречие как часть речи. Образование ,употребление и правописание наречий. |
| 19 | 14.10 |  | **Контрольный диктант №3** по теме «Части речи» |
| **Имя существительное (23 часа)** | | | |
| 20 | 15.10 |  | Распознавание падежей имён существительных. |
| 21 | 16.10 |  | Упражнение в распознавании падежей неодушевлённых имён существительных. |
| 22 | 21.10 |  | Упражнение в распознавании падежей одушевлённых имён существительных . |
| 23 | 22.10 |  | Несклоняемые имена существительные. |
| 24 | 23.10 |  | Три склонения имён существительных. Упражнения в распознавании имен существительных 1–го склонения |
| 25 | 05.11 |  | 2–е склонение имён существительных. Упражнения в распознавании имен существительных 2–го склонения |
| 26 | 06.11 |  | 3-е склонение имён существительных. Упражнения в распознавании имен существительных 3-го склонения |
| 27 | 11.11 |  | Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. |
| 28 | 12.11 |  | **Контрольное списывание № 1** |
| 29 | 13.11 |  | Именительный и винительный падежи. |
| 30 | 18.11 |  | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.  Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных |
| 31 | 19.11 |  | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. Упражнение в правописании окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. |
| 32 | 20.11 |  | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. |
| 33 | 25.11 |  | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. |
| 34 | 26.11 |  | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах |
| 35 | 27.11 |  | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах |
| 36 | 02.12 |  | **Контрольный диктант** №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» |
| 37 | 03.12 |  | Склонение имён существительных во множественном числе |
| 38 | 04.12 |  | Именительный падеж имён существительных множественного числа |
| 39 | 09.12 |  | Родительный падеж имён существительных множественного числа |
| 40 | 10.12 |  | Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе |
| 41 | 11.12 |  | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе |
| 42 | 16.12 |  | Повторение. Диктант. |
| **Имя прилагательное (20 часов)** | | | |
| 43 | 17.12 |  | Имя прилагательное как часть речи. **Род и число имен прилагательных.** |
| 44 | 18.12 |  | Склонение имен прилагательных. |
| 45 | 23.12 |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе |
| 46 | 24.12 |  | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода |
| 47 | 25.12 |  | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. |
| 48 | 28.12 |  | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода |
| 49 | 13.01 |  | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода |
| 50 | 14.01 |  | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода |
| 51 | 15.01 |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода |
| 52 | 20.01 |  | Склонение имен прилагательных женского рода |
| 53 | 21.01 |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода |
| 54 | 22.01 |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода |
| 55 | 27.01 |  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода |
| 56 | 28.01 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода |
| 57 | 29.01 |  | Склонение имен прилагательных во множественном числе |
| 58 | 03.02 |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа |
| 59 | 04.02 |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа |
| 60 | 05.02 |  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. |
| 61 | 10.02 |  | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» |
| 62 | 11.02 |  | Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками. |
| **Местоимение (7 часов)** | | | |
| 63 | 12.02 |  | Местоимение как часть речи |
| 64 | 24.02 |  | Личные местоимения |
| 65 | 25.02 |  | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам |
| 66 | 26.02 |  | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам |
| 67 | 03.03 |  | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам |
| 68 | 04.03 |  | Изменение личных местоимений по падежам |
| 69 | 05.03 |  | Проверочная работа. Повторение. |
| **Глагол (21 час)** | | | |
| 70 | 10.03 |  | Роль глаголов в языке. Время глагола. |
| 71 | 11.03 |  | Неопределённая форма глаголов |
| 72 | 12.03 |  | Изменение глаголов по временам |
| 73 | 17.03 |  | Спряжение глаголов |
| 74 | 18.03 |  | Спряжение глаголов |
| 75 | 19.03 |  | 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени. |
| 76 | 24.03 |  | I и II спряжение глаголов в настоящем времени |
| 77 | 25.03 |  | I и II спряжение глаголов будущего времени |
| 78 | 26.03 |  | Спряжение глаголов в сложном будущем времени |
| 79 | 31.03 |  | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени |
| **80** | **01.04** |  | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени |
| 81 | 02.04 |  | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени |
| 82 | 14.04 |  | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени |
| 83 | 15.04 |  | Возвратные глаголы |
| 84 | 16.04 |  | Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах  Какие глаголы относятся к категории возвратных. |
| 85 | 21.04 |  | Сочинение по серии картинок |
| 86 | 22.04 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени |
| 87 | 23.04 |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. |
| 88 | 28.04 |  | Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени |
| 90 | 29.04. |  | Контрольный диктант по теме «Глагол» .Работа над ошибками. |
| 91 | 30.04 |  | Обобщение по теме «Глагол». |
| **Повторение (12 часов)** | | | |
| 92 | 05.05 |  | Язык. Речь. Текст. |
| 93 | 06.05 |  | Предложение и словосочетание |
| 94 | 07.05 |  | Лексическое значение слова |
| 95 | 12.05 |  | Состав слова. |
| 96 | 13.05 |  | Правописание значимых частей слова |
| 97 | 14.05 |  | Правописание значимых частей слова |
| 98 | 19.05 |  | Части речи |
| 99 | 20.05 |  | **Итоговый контрольный диктант.** |
| 100 | 21.05 |  | Работа над ошибками. |
| 101 | 26.05 |  | Части речи |
| 102 | 27.05 |  | Звуки и буквы. |
| 103 | 28.05 |  | Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи» |