Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Чернослободская основная школа»

Согласовано Утверждено

Протокол методического Директор МОУ «Чернослободская ош»

Совета от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Космынин С.А.

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

разработана на ученика 6 класса

на 2024-2025 учебный год

Составила: учитель

первой квалификационной категории

Исаева Альбина Юрьевна

с.Чёрная Слобода

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Психолого – педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития**

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Адаптированная образовательная программа адресована обучающемся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

**Образовательные потребности детей с задержкой психического развития**

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную образовательную программу),

характерны следующие специфические образовательные потребности:

* наглядно-действенный характер содержания образования;
* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации; специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

В основу разработки АОП обучающихся с задержкой психического развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Обучаясь по адаптированной образовательной программе (вариант В), обучающийся с задержкой психического развития в 6 классе по математике получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения учебного года с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

* *Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. От 07 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;,*
* *Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009г. № 427);,*
* *Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г.  № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»*
* *«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ  от 18.04.2008 № АФ-150/06*
* *О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)*
* *Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).*

Уровень рабочей программы***базовый***

**2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики**

Освоение адаптированной образовательной программы (вариант В), созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: *личностных,*

*метапредметных* и *предметных*.

*Личностные результаты* освоения адаптированной образовательнойпрограммы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом:

1. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
2. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3. овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

5) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-

пространственной организации;

6) способность к осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

11) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

13) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты* освоения адаптированной образовательной программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), отражают:

1)осознание себя как гражданина России;

2)формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

3)формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

1. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
2. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации;

9) способность к осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты* освоения адаптированной основной образовательнойпрограммы, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),

обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные

задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования,

должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

4)использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;

5)использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

7) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

9) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

10)умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11)готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования,

должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

4)использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;

5)использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

7) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

12)умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13)готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,

15)процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

16) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями,

17)отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты* освоения адаптированной образовательной программыпо математике в 6 классе

1)использование математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2)приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать,

распознавать и изображать геометрические фигуры;

**3. Содержание курса учебного предмета**

**Глава I. Делимость чисел (20 часа).**

Делители и кратные. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на10, на 5и на 2.Признаки делимости на 9 и на 3. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное. Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел».

**Глава II. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 часа).**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач. .

Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».

Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел».

**Глава III. Умножение и деление обыкновенных дробей (31 час).**

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби. Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

Контрольная работа № 4по теме: «Умножение обыкновенных дробей».

Контрольная работа №5 по теме: «Деление обыкновенных дробей».

Контрольная работа №6 по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей».

**Глава IV. Отношения и пропорции. (18 часов).**

Отношения. Пропорции. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Решение задач с помощью пропорции. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

Контрольная работа №7по теме «Отношения и пропорции».

Контрольная работа №8 по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб».

**Глава V. Положительные и отрицательные числа (13 часов).**

Положительные и отрицательные числа. Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Изменение величин. Координата точки.

Контрольная работа №9 по теме «Положительные и отрицательные числа».

**Глава VI. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 часов).**

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».

**Глава VII. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 часов).**

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение рациональной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел».

**Глава VIII. Решение уравнений (15 часов).**

Простейшие преобразования выражений. Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Контрольная работа №12 по теме «Упрощение выражений».

Контрольная работа №13по теме «Решение уравнений».

**Глава IX. Координаты на плоскости (13 часов).**

Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики. Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертёжного треугольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки.

Контрольная работа №14 по теме «Координаты на плоскости».

**Итоговое повторение курса(13 часов).**

Повторение и систематизация знаний полученных в течении учебного года.

Делимость чисел. Действия с обыкновенными дробями. Отношения и пропорции. Свойства чисел с разными знаками. Решение уравнений. Координатная плоскость.

Контрольная работа №15 по теме «Итоговое повторение».

**4.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Рациональные числа

Ученик должен научиться:

* 1. понимать особенности десятичной системы счисления;
  2. владеть понятиями, связанными с делимостью натураль­ных чисел;
  3. выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наи­более подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
  4. сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

выполнять вычисления с рациональными числами, со­четая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

* 1. использовать понятия и умения, связанные с пропор­циональностью величин, процентами в ходе решения мате­матических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность:

* 1. познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
  2. углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
  3. научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисле­ния, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Ученик научится:

использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

Ученик получит возможность:

* + - 1. развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
      2. развить и углубить знания о десятичной записи действиетельных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится:

использовать в ходе решения задач элементарные представ­ления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность:

1) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются пре­имущественно приближёнными, что по записи приближён­ных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

1. понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

***Коррекционно-развивающее направление***,согласно требованиям ФГОС,является

**обязательным** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно -развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой,

направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-

педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения

(описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации,

обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Программа коррекционной работы осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам,

связанным с их воспитанием и обучением.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обусловливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе,

включая Прописи.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата** |  | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрол. работы** | **Практ. работы** |  | |
| **исх** | **кор** | |
| 1 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 |  |  | 02.09 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a208ec> |
| 2 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 |  |  | 03.09 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a20aea> |
| 3 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 |  |  | 04.09 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2140e> |
| 4 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 |  |  | 05.09 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a21580> |
| 5 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 |  |  | 06.09 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a216de> |
| 6 | Числовые выражения, порядок действий, числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  | 09.09 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2180a> |
| 7 | **Входная контрольная работа** | 1 | 1 |  | 10.09 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a20c48> |
| 8 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок  Входная контрольная работа | 1 |  |  | 11.09 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a20d6a> |
| 9 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 |  |  | 12.09 |  | |  |
| 10 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 |  |  | 13.09 |  | |  |
| 11 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 |  |  | 16.09 |  | |  |
| 12 | Округление натуральных чисел | 1 |  |  | 17.09 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a21274> |
| 13 | Округление натуральных чисел | 1 |  |  | 18.09 |  | |  |
| 14 | Округление натуральных чисел | 1 |  |  | 19.09 |  | |  |
| 15 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  | 20.09 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a22a3e> |
| 16 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  | 23.09 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a22b9c> |
| 17 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  | 24.09 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2340c> |
| 18 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  | 25.09 |  | |  |
| 19 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  | 26.09 |  | |  |
| 20 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  | 27.09 |  | |  |
| 21 | Делимость суммы и произведения | 1 |  |  | 30.09 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a22d2c> |
| 22 | Делимость суммы и произведения | 1 |  |  | 01.10 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a23254> |
| 23 | Деление с остатком | 1 |  |  | 02.10 |  | |  |
| 24 | Деление с остатком | 1 |  |  | 03.10 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24104> |
| 25 | Решение текстовых задач | 1 |  |  | 04.10 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a21e90> |
| 26 | Решение текстовых задач | 1 |  |  | 07.10 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2226e> |
| 27 | Решение текстовых задач | 1 |  |  | 08.10 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a22412> |
| 28 | Решение текстовых задач | 1 |  |  | 09.10 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a226e2> |
| 29 | Решение текстовых задач | 1 |  |  | 10.10 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a228a4> |
| 30 | **Контрольная работа по теме "Натуральные числа"** | 1 | 1 |  | 11.10 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a242a8> |
| 31 | Перпендикулярные прямые | 1 |  |  | 14.10 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24442> |
| 32 | Перпендикулярные прямые | 1 |  |  | 15.10 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24596> |
| 33 | Параллельные прямые | 1 |  |  | 16.10 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a248d4> |
| 34 | Параллельные прямые | 1 |  |  | 17.10 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24a32> |
| 35 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 |  |  | 18.10 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24776> |
| 36 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 |  |  | 21.10 |  | |  |
| 37 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 |  |  | 22.10 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24eb0> |
| 38 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 |  |  | 23.10 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a261fc> |
| 39 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 |  |  | 24.10 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a26670> |
| 40 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 |  |  | 25.10 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a26936> |
| 41 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 |  |  | 05.11 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a26ab2> |
| 42 | Сравнение и упорядочивание дробей | 1 |  |  | 06.11 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2721e> |
| 43 | Сравнение и упорядочивание дробей | 1 |  |  | 07.11 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2749e> |
| 44 | Сравнение и упорядочивание дробей | 1 |  |  | 08.11 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a275ac> |
| 45 | Десятичные дроби и метрическая система мер | 1 |  |  | 11.11 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2638c> |
| 46 | Десятичные дроби и метрическая система мер | 1 |  |  | 12.11 |  | |  |
| 47 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 |  |  | 13.11 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a276c4> |
| 48 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 |  |  | 14.11 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a277dc> |
| 49 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 |  |  | 15.11 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a27d40> |
| 50 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 |  |  | 18.11 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a27ec6> |
| 51 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 |  |  | 19.11 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a27c00> |
| 52 | Отношение | 1 |  |  | 20.11 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a282c2> |
| 53 | Отношение | 1 |  |  | 21.11 |  | |  |
| 54 | Деление в данном отношении | 1 |  |  | 22.11 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a28448> |
| 55 | Деление в данном отношении | 1 |  |  | 25.11 |  | |  |
| 56 | Масштаб, пропорция | 1 |  |  | 26.11 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a28a7e> |
| 57 | Масштаб, пропорция | 1 |  |  | 27.11 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a28c22> |
| 58 | Понятие процента | 1 |  |  | 28.11 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a28d76> |
| 59 | Понятие процента | 1 |  |  | 29.11 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a28efc> |
| 60 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 |  |  | 02.12 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29064> |
| 61 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 |  |  | 03.12 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a291e0> |
| 62 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 |  |  | 04.12 |  | |  |
| 63 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 |  |  | 05.12 |  | |  |
| 64 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 |  |  | 06.12 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a26512> |
| 65 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 |  |  | 09.12 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2818c> |
| 66 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 |  |  | 10.12 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29546> |
| 67 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 |  |  | 11.12 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29a46> |
| 68 | **Контрольная работа по теме "Дроби"** | 1 | 1 |  | 12.12 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29d34> |
| 69 | Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру" | 1 |  | 1 | 13.12 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29bea> |
| 70 | Осевая симметрия. Центральная симметрия | 1 |  |  | 16.12 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2509a> |
| 71 | Осевая симметрия. Центральная симметрия | 1 |  |  | 17.12 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a25428> |
| 72 | Построение симметричных фигур | 1 |  |  | 18.12 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a252ca> |
| 73 | Построение симметричных фигур | 1 |  |  | 19.12 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a257fc> |
| 74 | Практическая работа по теме "Осевая симметрия" | 1 |  | 1 | 20.12 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2598c> |
| 75 | Симметрия в пространстве | 1 |  |  | 23.12 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a25ae0> |
| 76 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 |  |  | 24.12 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2b274> |
| 77 | Буквенные выражения и числовые подстановки | 1 |  |  | 25.12 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2b972> |
| 78 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  | 26.12 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2bada> |
| 79 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  | 27.12 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8> |
| 80 | Формулы | 1 |  |  | 28.12 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2bd14> |
| 81 | Формулы | 1 |  |  | 09.01 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2be40> |
| 82 | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников | 1 |  |  | 10.01 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a19e> |
| 83 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей | 1 |  |  | 13.01 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2> |
| 84 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей | 1 |  |  | 14.01 |  | |  |
| 85 | Измерение углов. Виды треугольников | 1 |  |  | 15.01 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a75c> |
| 86 | Измерение углов. Виды треугольников | 1 |  |  | 16.01 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ab94> |
| 87 | Периметр многоугольника | 1 |  |  | 17.01 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29eb0> |
| 88 | Периметр многоугольника | 1 |  |  | 20.01 |  | |  |
| 89 | Площадь фигуры | 1 |  |  | 21.01 |  | |  |
| 90 | Площадь фигуры | 1 |  |  | 22.01 |  | |  |
| 91 | Формулы периметра и площади прямоугольника | 1 |  |  | 23.01 |  | |  |
| 92 | Формулы периметра и площади прямоугольника | 1 |  |  | 24.01 |  | |  |
| 93 | Приближённое измерение площади фигур | 1 |  |  | 27.01 |  | |  |
| 94 | Практическая работа по теме "Площадь круга" | 1 |  | 1 | 28.01 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c> |
| 95 | **Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости"** | 1 | 1 |  | 29.01 |  | |  |
| 96 | Целые числа | 1 |  |  | 30.01 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c> |
| 97 | Целые числа | 1 |  |  | 31.01 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2c07a> |
| 98 | Целые числа | 1 |  |  | 03.02 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2c17e> |
| 99 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 |  |  | 04.02 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2c886> |
| 100 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 |  |  | 05.02 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e> |
| 101 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 |  |  | 06.02 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2cba6> |
| 102 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 |  |  | 07.02 |  | |  |
| 103 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 |  |  | 10.02 |  | |  |
| 104 | Числовые промежутки | 1 |  |  | 11.02 |  | |  |
| 105 | Положительные и отрицательные числа | 1 |  |  | 12.02 |  | |  |
| 106 | Положительные и отрицательные числа | 1 |  |  | 13.02 |  | |  |
| 107 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 |  |  | 14.02 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ce30> |
| 108 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 |  |  | 15.02 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2cf48> |
| 109 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 |  |  | 24.02 |  | |  |
| 110 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 |  |  | 25.02 |  | |  |
| 111 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 |  |  | 26.02 |  | |  |
| 112 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 27.02 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2d830> |
| 113 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 28.02 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2d984> |
| 114 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 03.03 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2dab0> |
| 115 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 04.03 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ddee> |
| 116 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 05.03 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2defc> |
| 117 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 06.03 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2e384> |
| 118 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 07.03 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0> |
| 119 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 10.03 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2e762> |
| 120 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 11.03 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2eb90> |
| 121 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 12.03 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8> |
| 122 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 13.03 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ee10> |
| 123 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 14.03 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
| 124 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 17.03 |  | |  |
| 125 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 18.03 |  | |  |
| 126 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 19.03 |  | |  |
| 127 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 20.03 |  | |  |
| 128 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 21.03 |  | |  |
| 129 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 24.03 |  | |  |
| 130 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 25.03 |  | |  |
| 131 | Решение текстовых задач | 1 |  |  | 26.03 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3035a> |
| 132 | Решение текстовых задач | 1 |  |  | 27.03 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a304c2> |
| 133 | Решение текстовых задач | 1 |  |  | 28.03 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a305e4> |
| 134 | Решение текстовых задач | 1 |  |  | 31.03 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a30706> |
| 135 | **Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа"** | 1 | 1 |  | 01.04 |  | |  |
| 136 | Прямоугольная система координат на плоскости | 1 |  |  | 02.04 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a30ca6> |
| 137 | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината | 1 |  |  | 03.04 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a311d8> |
| 138 | Столбчатые и круговые диаграммы | 1 |  |  | 04.04 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3178c> |
| 139 | Практическая работа по теме "Построение диаграмм" | 1 |  | 1 | 14.04 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a318ae> |
| 140 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 1 |  |  | 15.04 |  | |  |
| 141 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 1 |  |  | 16.04 |  | |  |
| 142 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера | 1 |  |  | 17.04 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a319c6> |
| 143 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера | 1 |  |  | 18.04 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a31afc> |
| 144 | Изображение пространственных фигур | 1 |  |  | 21.04 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3206a> |
| 145 | Изображение пространственных фигур | 1 |  |  | 22.04 |  | |  |
| 146 | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса | 1 |  |  | 23.04 |  | |  |
| 147 | Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур" | 1 |  | 1 | 24.04 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3252e> |
| 148 | Понятие объёма; единицы измерения объёма | 1 |  |  | 25.04 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a321c8> |
| 149 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма | 1 |  |  | 28.04 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3234e> |
| 150 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма | 1 |  |  | 29.04 |  | |  |
| 151 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | 30.04 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a328f8> |
| 152 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | 05.05 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a32a9c> |
| 153 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | 06.05 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a32bd2> |
| 154 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | 07.05 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3312c> |
| 155 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | 12.05 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33352> |
| 156 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | 13.05 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33596> |
| 157 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | 14.05 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33780> |
| 158 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | 15.05 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a338b6> |
| 159 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | 16.05 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a339ce> |
| 160 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | 19.05 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33ad2> |
| 161 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | 20.05 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33bd6> |
| 162 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | 21.05 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33f46> |
| 163 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | 22.05 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a340b8> |
| 164 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | 23.05 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3420c> |
| 165 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | 26.05 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3432e> |
| 166 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | 27.05 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a34478> |
| 167 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | 1 |  | 28.05 |  | |  |
| 168 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | 29.05 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3482e> |
| 169 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | 30.05 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a34950> |
| 170 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  | 31.05 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a34d2e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 5 |  | |  | |

**Формы и средства контроля**

**Контроль за результатами обучения** осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, тест. Контрольные и самостоятельные работы взяты из Дидактических материалов, Чесноков А.С., Нешков К. И. 2008.

Тесты - из сборника «20 тестов по математике 5-6 классы.» С. С. Минаева издательство «Экзамен» 2011

**Нормы отметок по математике для обучающихся 7 вида**

Контрольная работа по математике для обучающегося 7 вида проводится на 2 уроках. Задания для контрольной работы на первом уроке содержат задачи, геометрический материал. Задания второго урока состоят из примеров, уравнений, заданий на сравнение.

Объём работы составляет: 2 задания на первом уроке, 3-4 задания на втором уроке.

*Негрубыми ошибками в работе считаются:*

•  замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;

•  единичное отсутствие наименований;

•  отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;

•  незначительные расхождения при измерении;

•  замена цифр с последующим верным решением задания;

•  отсутствие проверки в уравнениях;

*Отметки за работу, содержащую примеры:*

«**5**» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления;

«**4**» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки;

«**3**» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки;

«**2**» - выполнена 1\2 часть работы.

*Отметки за работу, содержащую задачи:*

«**5**» - без ошибок;

«**4**» - 1-2 негрубые ошибки;

«**3**» - 2-3- ошибки (более 1\2 работы выполнено верно)

«**2**» - более 1\2 работы выполнено неверно.