МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Управление образования, Шацкий муниципальный район

МОУ "Чернослободская ОШ"

СОГЛАСОВАНО

Методический совет

« » \_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Космынин С.А.

Приказ №

от " " \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса

«Речь и альтернативная коммуникация»

для учащихся 4 класса (РАС 8.2)

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Кровякова Наталья Евгеньевна

учитель-логопед

**село Черная Слобода, 2024**

1. **Пояснительная записка**

**Цель курса:** коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

**Характеристика коррекционного курса:**

Данный курс направлен на:

1. Формирование навыков звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий;
2. Коррекцию нарушений письменной речи, умение анализировать структуру предложения, звуко-слоговую структуру слова;
3. Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Частота занятий – 1 раз в неделю, форма организации –индивидуальные занятия.

1. **Планируемые результаты освоения коррекционного курса:**

***Личностные, метапредметные и предметные результаты.***

В итоге логопедической работы дети со вторым уровнем речевого развития должны

научиться:

-понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

-фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

-правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

-пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными

предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;

-владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от

глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- использовать слова различных лексико-грамматических категорий

(существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- овладеть навыками языкового анализа и синтеза слов и предложений;

- определять количество, последовательность и место слов в предложении;

- уметь применять на письме правила орфографии и пунктуации.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика (1-15 сентября);

- текущий мониторинг, проводится в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения обучающихся в процессе бесед, дидактических игр;

- итоговая диагностика (15-30 мая).

Входящая и итоговая диагностика осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

1. **Содержание образования**

Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

1. Развитие навыков дифференциации звуков в устной и письменной речи;
2. Формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения;
3. Коррекция нарушений письменной речи.

**Развитие навыков дифференциации звуков в устной и письменной речи.**

- Правильное произношение и сравнение гласных и согласных звуков;

- дифференциация гласных и согласных звуков;

- соотнесение гласных и согласных звуков с буквами;

- дифференциация гласных;

- дифференциация согласных;

**Формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения.**

* Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «слог»;
* Выделение гласных звуков в словах, слогах, словосочетаниях, предложениях, тексте;
* Деление слов на слоги, составление слоговой схемы слов, составление схемы предложений;

**Коррекция нарушений письменной речи:**

**-** развитие зрительного и слухового восприятия;

- формирование умения обнаруживать орфограммы;

- формирование самоконтроля.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | | **Задачи** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| **По плану** |
| 1 | Обследование связной речи, словарного запаса | | Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной категории. | 1 |  |
| 2 | Обследование чтения, письма. | | Выявить наличие нарушений чтения, письма. | 1 |  |
| 3 | Предложение. Слово. | | Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». | 1 |  |
| 4 | Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. | | Закрепить навыки дифференциации звуков и букв. Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. | 1 |  |
| 5 | Согласные звуки и буквы. | | Закрепить умение различать согласные на слух, в произношении и на письме. | 1 |  |
| 6 | Слоги. Слогообразующая роль гласных. | | Закрепить умение делить слова на слоги. | 1 |  |
| 7 | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах, словах. | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 |  |
| 8 | Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах, словах. | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 |  |
| 9 | Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах. | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 |  |
| 10 | Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах. | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 |  |
| 11 | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 |  |
| 12 | Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и. | | Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах. | 1 |  |
| 13 | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | | Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь». | 1 |  |
| 14 | Звонкие и глухие согласные. | | Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции). | 1 |  |
| 15 | Дифференциация В-Ф в предложении. | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме | 1 |  |
| 16 | Дифференциация Г-К в предложении. | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |  |
| 17 | Дифференциация Д-Т в предложении. | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 |  |
| 18 | Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах, предложении. | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме | 1 |  |
| 19 | Дифференциация З-С в слогах, словах, предложении | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме | 1 |  |
| 20 | Ударение. Выделение ударных гласных. | | Закрепить умение выделять безударный гласный. | 1 |  |
| 21 | Безударные гласные.  - выделение безударной гласной в корне;  - подбор проверочных слов. | | Закрепить умение определять безударный гласный в слове. | 1 |  |
| 22 | | | Слова обозначающие предметы. | Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет. | 1 |  | |
| 23 | | | Различение одушевленных и не одушевлённых предметов. | Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?» | 1 |  | |
| 24 | | | Род имен существительных | Учить определять род имени существительного | 1 |  | |
| 25 | | | Слова, обозначающие большой и маленький предмет. | Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | 1 |  | |
| 26 | | | Слова, обозначающие действия предметов. | Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. | 1 |  | |
| 27 | | | Слова, обозначающие признаки предметов. | Закрепить представление о словах , обозначающих признак предмета. | 1 |  | |
| 28 | | | Образование относительных и притяжательных прилагательных. | Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. | 1 |  | |
| 29 | | | Предлоги | Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. | 1 |  | |
| 30 | | | Родственные слова. Подбор родственных слов. | Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень. | 1 |  | |
| 31 | | | Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 1 |  | |
| 32 | | | Сложные предложения | Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых и сложноподчиненных предложений | 1 |  | |
| 33 | | | Восстановление текста с пропущенными словами. | Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте. | 1 |  | |
| 34 | | | Фронтальное обследование. |  | 1 |  | |