МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Управление образования, Шацкий муниципальный район

МОУ "Чернослободская ОШ"

СОГЛАСОВАНО

Методический совет

« » \_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Космынин С.А.

Приказ №

от " " \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса

логопедического сопровождения

для учащихся 1 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Кровякова Наталья Евгеньевна

учитель-логопед

**село Черная Слобода, 2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедическое занятие» для 1 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598).

Рабочая программа «Коррекционно-развивающие занятия» для 1 класса составлена на основе АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) (вариант 6.3).

**Основная цель** занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, формировании и навыков вербальной коммуникации у обучающейся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью.

**Основные задачи изучения коррекционного курса:**

-развитие и коррекция артикуляционной моторики;

-формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков произношения, фонематического слуха и восприятия);

-активизация речевой деятельности и формирование грамматического строя речи;

-уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, т.е. практическое усвоение лексических средств языка;

-формирование графомоторных навыков.

**Основные направления коррекционной работы:**

-развитие высших психических функций (внимание, память, мышление);

-развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями);

-развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка…);

-диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

-диагностика и коррекция лексической стороны речи;

-диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- расширение представлений об окружающей действительности;

- формирование пространственных представлений.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа по коррекционному курсу «Логопедическое занятие» определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности, обучающейся НОДА с умственной отсталостью. Она направлена на реализацию системы логопедической помощи с НОДА и умственной отсталостью в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающейся, её социальную адаптацию.

Содержание программы отражено в следующих разделах:

развитие понимания речи;

развитие общих речевых навыков;

развитие фразовой речи;

работа по формированию, уточнению и обогащению словаря;

развитие графомоторных навыков;

формирование пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений

Основные методы обучения:

- по способам подачи речевого материала:

1) репродуктивный (выполнение системы упражнений);

2) проблемное изложение (объяснение материала для расширения проблемной ситуации, логические упражнения);

- по источнику знаний:

1) практические (упражнения тренировочные, подражательно-исполнительские, коррекционные; игры дидактические; функциональные тренировки для дыхания, голоса, артикуляции, мелкой и общей моторики; работа с учебной и справочной литературой);

2) наглядные (графические, символические, иллюстративные):

3) словесные (слово, рассказ логопеда, беседа; анализ речи: фонетический, морфологический, синтаксический разборы).

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, которое строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Первые две недели и последние две недели учебного года проводится обследование обучающейся, включающее в себя изучение нарушений устной и письменной речи.

Программа предусматривает проведение логопедических занятий с использованием межпредметных связей: чтение, русский язык, мир природы и человека, речевая практика и др.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционный курс«Логопедическое занятие» относится к коррекционно-развивающей области учебного плана образования, составлен для обучающейся с НОДА и умственной отсталостью (вариант 6.3) и изучается на протяжении всех лет обучения.

В соответствии с годовым Учебным планом и календарным учебным графиком МОУ «Чернослободская ОШ» на 2023-2024 уч.г. на изучение коррекционного курса «Логопедическое занятие» отводится 34 часа в год. Количество часов в неделю, отводимых на изучение курса определено недельным учебным планом образования, обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 1 час в неделю.

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающейся программы по коррекционному курсу «Логопедическое занятие» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающейся, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы относятся:

1)Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2)Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

3)Принимает новый статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе.

4)Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5)Использование навыки коммуникации.

6)Осознание себя как ученика, заинтересован посещением школы.

7)Проявление самостоятельности в разных видах детской деятельности.

8)Положительное отношение к коррекционным занятиям, принимая, соответствующие возрасту, социальные роли.

Выполняет правила личной гигиены, безопасного поведения в школе.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающейся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающейся с НОДА не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающейся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец учебного года.

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов;  -воспроизводить и различать краткое и долгое произнесение гласного;  -вслушиваться в обращенную речь;  -соотносить речь и изображения (выбор картинки соответствующей слову, предложению);  -повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова;  -различать некоторые неречевые звуки;  -понимать информацию, содержащуюся в устном высказывании;  -воспринимать и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями;  -способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики;  -понимать простые грамматические категории: единственное и множественное число существительного;  -общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения. | -практическое использование модуляций голоса по силе (нормальный-громкий-тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр;  -воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного;  -способен к различению гласных и согласных звуков;  -повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений;  -воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями;  -владеть обобщенными понятиями;  -способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;  -способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики;  -усвоены моторные навыки и первоначальные навыки письма;  -понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов;  -узнавать по словесному описанию знакомые предметы;  -сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам. |

**СОДЛЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Развитие понимания речи.

Формирование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. Совершенствование понимания речи с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных действием. Развитие понимания двухступенчатых инструкций. Обучение пониманию вопросов (Что? кто? где?). Соотнесение слов один-много» с соответствующим количеством предметов и слов большой–маленький. Уточнение значений слов. Закрепление понимания обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»). Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей— вылей, застегни — расстегни, надень – сними), прилагательных (большой - маленький, высокий - низкий), наречий (впереди - сзади, внизу -вверху, высоко - низко). Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кому? у кого? чем? куда? и т. д.): «Покажи, кому мама дает молоко?». Дифференциация в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского и женского рода («Покажи, где стол, где столы?», «Покажи, где мяч, где мячи?»). Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят?»). Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской и женский род («Покажи, где Женя спал, где Женя спала?», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку). Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в; из; на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами: в, на, над, под (по демонстрации действий). Формирование понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок,-чик, -к, -очк-, -ечк-(«Покажи, где мяч, где мячик?», «Покажи, где дым, где дымок). Понимание вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

Развитие общих речевых навыков.

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-реберного дыхания; свободного, плавного, удлиненного, направленного выдоха: без речевого сопровождения (например, «Понюхаем цветок», «Кораблики» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевого согласного [Х]. Затем слогов с этими согласным, слов, в дальнейшем – постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (3-4 слова). Развитие силы голоса (тихо-громко) и модуляций голоса (высоко-низко). Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением). Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции). Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных упражнений по подражанию (сказка о «Весёлом язычке», «Обезьянка»). Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек). Обучение воспроизведению интонационно-ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием слогов движениями руки. («Кому подарили игрушки?»). Обучение воспроизведению существительных творительного падежа мужского рода единственного числа с окончанием -ом («Чем режут хлеб?»). Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди и т. д.), глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат и т. д.) Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в им. и косвенных падежах по опорным вопросам. Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в им. падеже (мой мишка, моя кукла). Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел - ушла - ушли).

Развитие фразовой речи.

Формулирование фразы-просьбы, предложения сотрудничества или выражения желания. Формирование двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в именительном падеже (вопросительные и указательные слова). Составление простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?». Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?). Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря.

Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам) посредством использования в речи слов-действий, слов-названий, слов, обозначающих признаки предметов (цвет, величина и ее измерения, вкус), личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш), наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущение (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо).

Развитие графомоторных навыков (развитие крупной и мелкой моторики, пальцев рук). Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры, массаж (самомассаж), нанизывание бусины, пуговицы, застегивание и расстегивание пуговицы, замки, кнопки крючки. Собирание мозаики, конструктора. Раскрашивание, штриховка.

Формирование пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений.

Ориентировка в собственном теле. Ориентировка в окружающем пространстве. Уточнение пространственного расположения фигур.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **проведения** | **Основные виды деятельности обучающегося** |
| 1-2 | Обследование. | 2 |  | Ответы на поставленные учителем вопросы. Выполнение инструкций учителя-логопеда. Выполнение практических заданий. |
| 3 | Я и моя семья. Различение звуков окружающей действительности. | 1 |  | Выполнения комплекса артикуляционных упражнений. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мячики-ежики». Различение звуков окружающей действительности. Реагирование на обращенную речь и свое имя. Фиксация взгляда на лице говорящего. Ориентировка в собственном теле. Различение неречевые звуковые сигналы. Обучение пониманию вопросов (Что? кто? где?). Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди и т. д.), глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат и т. д.). Ориентировка в собственном теле. |
| 4 | Осень. Признаки осени. Различение и распознавание речевых звуков. | 1 |  | Рассматривание осенних листочков. Уточнение понятий «высоко» - «низко». Знакомство с признаками осени. Выполнение заданий, предлагаемые логопедом. Выполнение упражнений на развитие слухового внимания и памяти. Выполнение поручения типа: Нарисуй…, Покажи…., Возьми. Воспроизведение звуков, слогов, слов. Игрогимнастика «Ветер и ветерок». Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Развитие силы голоса (тихо-громко) и модуляций голоса (высоко-низко). Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением). |
| 5 | Огород. Овощи. Различение и  распознавание речевых и неречевых звуков. | 1 |  | Выполнение комплекс артикуляционных упражнений (улыбочка, трубочка, чередование, лопаточка, «лошадка» и т.д.). Выполнение упражнений на развитие внимания «Назови овощи». Упражнение «Сбор овощей». Упражнение «Тропинка за овощами». Выполнение пальчиковой гимнастику «Считаем пальчики». Выполнение задания на развитие речевого дыхания. Соотнесение слов один-много» с соответствующим количеством предметов и слов большой–маленький. Уточнение значений слов. Различение и распознавание речевых и неречевых звуков. |
| 6 | Сад. Фрукты. Направление звука в пространстве (далеко близко, справа-слева). | 1 |  | Выполнение упражнений на развитие артикуляционной моторики. Выполнение упражнений на развитие фонематического слуха «Кто внимательный?». Выполнение упражнений на развитие внимания «Назови фрукты». Соотнесение слов один-много» с соответствующим количеством предметов и слов большой–маленький. Уточнение значений слов. Различение и распознавание направление звука в пространстве. Раскрашивание раскрасок. |
| 7 | Овощи-фрукты  Развитие слухового внимания, различие неречевых звуков по силе (громко-тихо). | 1 |  | Развитие речевой моторики: точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции). Дыхательные упражнения «Певец». Упражнения на развитие внимания «Назови фрукты, овощи». Выполнение упражнений на развитие слухового внимания. Раскрашивание раскрасок. Соотнесение слов один-много» с соответствующим количеством предметов и слов большой–маленький. Уточнение значений слов. |
| 8 | Грибы.  Выделение первого звука в слове. | 1 |  | Упражнения на развитие артикуляционной моторики. Выполнение пальчиковой гимнастики. Участие в диалоге. Выделение первого звука в слове. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, «настраиваться» на восприятие речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. Раскрашивание раскрасок. |
| 9 | Ягоды.  Выделение нужного звука в слове. | 1 |  | Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных упражнений по подражанию (сказка о «Весёлом язычке», «Обезьянка»). Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи слов-названий, слов, обозначающих признаки предметов (цвет, величина и ее измерения, вкус), наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущение (кисло, сладко, горько,  вкусно). Узнавание и называние нужного звука в слове. |
| 10 | Грибы-ягоды  Формирование правильного дыхания. Пропевание гласных звуков на одном выдохе. | 1 |  | Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных упражнений по подражанию (сказка о «Весёлом язычке», «Обезьянка»). Понимание речевого обращения другого человека. Выполнение дыхательной гимнастики. Слушание объяснения учителя. Выполнение задания на актуализацию опорных знаний. Пропевание гласных звуков на одном выдохе. |
| 11 | Мои любимые игрушки. Выделение звука на фоне слова. | 1 |  | Совместно с логопедом рассматривать любимые игрушки.  Игра «Что лишнее?». Расширение словарного запаса. Развитие мелкой моторики пальцев рук, внимания, памяти, усидчивости. Произнесение отдельных звуков или их серий (бим-бом, бим-бим, тик-так, тук-тук, …)  Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ. Собирание мозаики, конструктора. |
| 12 | Зима. Признаки зимы. Определение количества услышанных звуков. | 1 |  | Знакомство со свойствами снега. Выполнение заданий, предлагаемые логопедом. Выполнение упражнений на развитие слухового внимания и памяти. Выполнение поручения типа: Нарисуй…, Покажи…., Возьми. Воспроизведение звуков, слогов, слов. Игрогимнастика «Ветер и ветерок». Пальчиковая гимнастика «Снежинки». Определение количества услышанных звуков. |
| 13 | Одежда. Определение позиции звука в слове. | 1 |  | Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных упражнений по подражанию (сказка о «Весёлом язычке», «Обезьянка»). Расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. Нанизывание бусины. Застегивание и расстегивание пуговицы, замки, кнопки. Развитие фонематического слуха, зрительного внимания. Определение позиции звука в слове. |
| 14 | Обувь.  Произнесение простых по артикуляции согласных Б, П. | 1 |  | Уточнение названия и назначения обуви. Выполнение упражнений на развитие артикуляционной моторики. Выполнение упражнений на развитие ритма. Упражнение «Веселые ладошки». Произнесение изученных звуков. Узнавание согласных звуков на слух и по артикуляции. |
| 15 | Одежда – обувь.  Произнесение простых по артикуляции согласных В, Ф. | 1 |  | Выполнение упражнений на развитие артикуляционной моторики.  Выполнение поручений типа: Нарисуй…, Покажи…., Возьми … Показывание изображенных предметов. Узнавание согласных звуков на слух и по артикуляции. Повторение и воспроизведение по подобию отдельные слоги, слова. |
| 16 | Домашние животные и их детёныши: кошка, собака, корова, свинья. Произнесение простых по артикуляции согласных Н, М. | 1 |  | Расширение представлений об особенностях жизни домашних животных.  Формирование представление о взрослых животных и их детёнышах.  Развитие артикуляционного аппарата при произношении звукоподражательных слов. Выполнение упражнений на развитие артикуляционной моторики. Показывание изображенных предметов. Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения потешек, стихов, сказок. Узнавание согласных звуков на слух и по артикуляции. Повторение и воспроизведение по подобию отдельные слоги, слова. Раскрашивание раскрасок. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кому? у кого? чем? куда? и т. д.). |
| 17 | Домашние птицы и их птенцы. Произнесение простых по артикуляции согласных Т, Д. | 1 |  | Выполнение упражнений на развитие артикуляционной моторики. Узнавание согласных звуков на слух и по артикуляции. Упражнение в сличении предметов. Обогащение словаря детей. Упражнение в составлении целой картинки из трех частей. Развитие слухового, зрительного внимания. Д/и «Один - много», «Угадай, чей голос?» «Что за птица?». Раскрашивание раскрасок. Повторение и воспроизведение по подобию отдельные слоги, слова. |
| 18 | Домашние животные и домашние птицы. Произнесение простых по артикуляции согласных К, Г, Х. | 1 |  | Правильное отчетливое произношение звука «К», «Г»,«Х» в звукоподражаниях, чистоговорках и словах. Раскрашивание раскрасок. Развитие голосового аппарата (произношение звукоподражания быстро и громко, тихо и медленно). Узнавание согласных звуков на слух и по артикуляции. Формирование понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок,-чик, -к, -очк-, -ечк-. Развитие памяти, умение называть детенышей животных. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. |
| 19 | Дикие животные и их детёныши: заяц, волк, лиса, медведь. Слово. | 1 |  | Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек). Обучение воспроизведению интонационно-ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием слогов движениями руки. Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова, выделение 2-3 слов из ряда на слух с фиксацией каждого слова картинкой) Различение взрослых животных и их детенышей. Уточнение характерных признаков внешнего вида диких животных. Упражнения на развитие слухового внимания. Упражнения на развитие подражательных движений. Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?). |
| 20 | Весна. Слово. Предложение. | 1 |  | Выполнение упражнений на развитие артикуляционной моторики. Упражнение в сличении предметов. Различение и называние признаков весны. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Обогащение словаря словами: весна, капель, подснежники. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. |
| 21 | Мебель. Пространственные взаимоотношения предметов. | 1 |  | Знакомство с понятием мебель, предметами мебели. Узнавание и называние предметов мебели. Понимание значение понятий «верхний», «нижний». Раскрашивание раскрасок. Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода («Покажи, где стол, где столы?»). Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. |
| 22 | Посуда. Слова, которые обозначают предметы. | 1 |  | Представление о предметах посуды. Называние предметов посуды. Обогащение словаря по теме (чашка, блюдце, чайник, кастрюля, ложка, нож, вилка, столовые приборы, сковородка, тарелка, посуда, есть, пить, варить, жарить и др.). Штриховка. Обучение воспроизведению существительных творительного падежа мужского рода единственного числа с окончанием -ом («Чем режут хлеб?»). |
| 23 | Продукты питания. Слова, которые обозначают признаки предметов. | 1 |  | Работа с предметными картинками. Познакомить ребенка с названиями отделов продуктового магазина (молочный, мясной, бакалейный, овощной, рыбный). Употребление слов мой, моя, моё, мои.  Дидактические игры «Жадина», «Помоги повару», «Из чего какой», «Четвертый лишний». Формирование фонематического восприятия. Расширение словарного запаса. Развитие мелкой моторики пальцев рук, внимания, памяти, усидчивости. |
| 24 | Посуда. Продукты питания. Прослушивание сказки К.И Чуковского «Федорино горе». | 1 |  | Раскрашивание. Обучение воспроизведению интонационно-ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием слогов движениями руки. Прослушивание фрагмента знакомого художественного произведения (сказка К. И. Чуковского «Федорино горе»). Рассказывание отрывков произведения с опорой на картинки. |
| 25 | Транспорт. Слова, которые обозначают действия предметов. | 1 |  | Формирование представлений о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Знакомство с составными частями грузовой машины. Формирование умение отвечать на вопросы. |
| 26 | Инструменты. Составление предложений по предметным картинкам. | 1 |  | Задания на рабочих листах: «Какие инструменты здесь нарисованы», «Кому что нужно», «Какого предмета не хватает», «Дорисуй такой же узор». Формирование фонематического слуха и восприятия. Расширение словарного запаса. Составление предложений по предметным картинкам. |
| 27 | Предметы гигиены. Составление предложений. | 1 |  | Знакомство с названиями предметов гигиены. Упражнения «Рассмотри и назови». Игра «Найди половинку», «Я, мой, моя, мои». Формирование фонематического восприятия. Расширение словарного запаса. Развитие мелкой моторики пальцев рук, внимания, памяти, усидчивости. |
| 28-29 | Наш дом. Наша квартира. Пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами. | 2 |  | Называние конкретных предметов, изображенных на картинках, копирование с образца, закрепление знаний, пополнение словаря по теме. Обучение понимание пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: на, в, над, под. |
| 30 | Насекомые. Прослушивание сказки К.И Чуковского «Муха-Цокотуха» | 1 |  | Совершенствование движения речедвигательного аппарата. Обогащение лексического запаса по теме. Формирование обобщающего понятия «насекомые». Прослушивание фрагмента знакомого художественного произведения (сказка К.Чуковского «Муха-цокотуха»).Рассказывание отрывков произведения с опорой на картинки. |
| 31-32 | Скоро лето. Составление предложений по сюжетным картинкам. | 2 |  | Задания в устной форме: «Подбери признак, действие»», «Подбери парное слово», «Исправь ошибку», «Измени по образцу», «Запомни пары слов», «Что общего и чем отличаются». Составление предложений по сюжетным картинкам. |
| 33-34 | Логопедическое обследование. | 2 |  | Ответы на поставленные учителем вопросы. Выполнение инструкций учителя-логопеда. Выполнение практических заданий. |