МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Управление образования, Шацкий муниципальный район

МОУ "Чернослободская ОШ"

СОГЛАСОВАНО

Методический совет

« » \_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Космынин С.А.

Приказ №

от " " \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

логопедического сопровождения

для учащихся 9 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Кровякова Наталья Евгеньевна

учитель-логопед

**село Черная Слобода, 2024**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа индивидуального логопедического сопровождения обучающегося с ОВЗ (ЗПР) 9 класса по курсу коррекции нарушений чтения и письма, обусловленных несформированностью языковыхсредств, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г №1897 на основании:

* Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановления от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04. 2002 года 329/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего о среднего общего образования»;
* Распоряжения Министерства Просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 г.

Программа разработана на основе тематического планирования по коррекции нарушений письменной речи у детей с задержкой психического развития Н.Н. Яковлевой, в соответствии с общеобразовательной программой по русскому языку 9 класса.

**Цель программы:** диагностика, коррекции нарушений чтения и письма, обусловленных несформированностью языковых средств; формирование предпосылок к полноценному усвоению АОП ООО обучающимся с ЗПР МОУ «Чернослободская ОШ».

**Задачи:**

1. Формировать умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
2. Формировать умение соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
3. Формировать навык самоконтроля, умение применять полученные знания в письменной речи.
4. Обогащать словарный запас и расширять круг используемых грамматических средств.
5. Формировать связную речь.
6. Развиватьречевую и мыслительную деятельность обучающихся;коммуникативные умения и навыки,обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в речевом самосовершенствовании.

**Общая характеристика программы логопедического сопровождения**

**обучающегося 9 класса с ОВЗ (ЗПР)**

Рабочая программа индивидуального логопедического сопровождения обучающегося с ОВЗ (ЗПР) 9 класса направлена на преодоление нарушений чтения и письма, обусловленных несформированностью языковых средств; усвоение программы по русскому языку, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающегося, коммуникацию и социальную адаптацию. Программа разработанав соответствии со структурой речевого дефекта обучающегося и может корректироваться в зависимости от индивидуальных особенностей его речевой /языковой/коммуникативной недостаточности.

**Описание места программы логопедического сопровождения**

**обучающегося 9 класса с ОВЗ (ЗПР) в учебном плане**

Программа логопедического сопровождения обучающегося 9 классов с ОВЗ (ЗПР) рассчитана на 34 индивидуальных занятия (1 занятие в неделю по 20 мин), в том числе на контрольные работы отводится 2 занятия. На обследование устной и письменной речи обучающегося в начале учебного года (с 1 по 15 сентября) и в конце учебного года (с 15 по 30 мая) отводится по 2 занятия (всего 4 занятия). Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития обучающегося и усвоения им программного материала.

**Организация учебного процесса:** индивидуальные занятия.

**Методы и приёмы коррекционно-развивающего обучения** направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи; развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи.

*Используемые методы обучения:*

- объяснительно-иллюстративный;

- проблемно-поисковый;

- метод личностно-ориентированного подхода;

- метод самоконтроля;

- метод самостоятельной деятельности учащихся.

*Используемые технологии:*

- проблемно-диалогического обучения;

- информационно-коммуникативные;

-дифференцированного обучения;

- здоровьесберегающие.

**Форма контроля уровня достижений обучающихся**: контрольные работы.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

***У обучающихся с ЗПР наблюдаются:*** ограниченный запас общих сведений и представлений; недостаточная сформированность лексико-грамматических категорий; трудности при самостоятельном построении связного высказывания;стойкие специфические ошибки в письменной речи; несформированность  навыков интеллектуальной деятельности, повышенная  истощаемость,  в результате  этого низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения.

Восприятие характеризуется замедленностью, дети многое не замечают в окружающем мире. Замедлены прием и переработка поступающей информации. У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Наглядный материал такие дети запоминают лучше, чем словесный. У обучающихся снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми.

У детей с ЗПР не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов.

**2. Планируемые результаты освоения курса коррекционно-развивающего обучения**

## **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических.

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

**Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающего обучения**

**Обучающийсянаучится:**

* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;

### опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

### соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

* участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

### использовать орфографические словари.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

1. **Содержание курса коррекционно-развивающего обучения**

*Обследование устной и письменной речи (2 занятия)*

**Раздел 1.Орфография (9 занятий)**

Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Правописание разделительных *ъ* и *ь* знаков.

Правописание приставок (буквы -з-, -с- на конце приставок; приставок пре-, при-).

Правописание суффиксов (-ек-, -ик-, -ник-, -чик-, -щик-, -к-, -ск-, -ывы-, -ива-, -ова-,-ева-, -ва-,-н-,-нн).

Буквы **о** и **ё** после шипящих и **ц** в корнях, окончаниях и суффиксах имён существительных.

Буквы о и ё после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных.

Одна и две буквы **н** в суффиксах имён прилагательных.

Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных.

**Раздел 2.Морфология и орфография (19 занятий)**

***Понятие о причастии***. Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы причастий. Правописание гласных перед ***н*** и ***нн*** в полных и кратких страдательных причастиях.

Правописание ***н*** и ***нн*** в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание ***не*** с причастиями.

Буквы ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

***Понятие о деепричастии.*** Деепричастный оборот.

Правописание ***не*** с деепричастиями.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида

***Наречие как часть речи.*** Разряды наречий по значению.

Степени сравнения наречий.

Слитное и раздельное написание ***не***с наречиями на ***–о (-е).***

Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий.

Буквы ***о*** и ***а*** на конце наречий.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

**Служебные части речи. *Предлог как часть речи.*** Предлоги производные и непроизводные.

Предлоги простые и составные. Правописание предлогов.

***Союз как часть речи.*** Разряды союзов: сочинительные союзы, подчинительные союзы. Правописание союзов.

***Частица как часть речи.*** Разряды частиц. Правописание частиц

**Раздел 3.Повторение (2 занятия)**

*Мониторинг развития устной и письменной речи (2 занятия)*

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование раздела | Кол-во  занятий |
|  | *Обследование устной и письменной речи* | 2 |
| 1 | Орфография | 9 |
| 2 | Морфология и орфография | 19 |
| 3 | Повторение | 2 |
|  | *Мониторинг развития устной и письменной речи* | 2 |
|  | **Итого** | **34 занятия** |

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционно-логопедических занятий**

**обучающегося 9 класса с ОВЗ (ЗПР) (34 занятия)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема раздела, занятия** | **Кол-во**  **занятий** | **Дата** | **Содержание коррекционно-логопедической работы**  **и основные виды деятельности** |
| 1-2 | *Обследование устной и письменной речи* | 2 |  |  |
| **Раздел 1. Орфография (19 занятий)** | | | | |
| 3 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 |  | Закрепление правила правописания гласных и согласных в корнях слов. Обсуждение алгоритма действий для решения орфографических задач и использование его в практической деятельности. Упражнения по формированию навыков правописания безударных гласных в корнях слов, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых и удвоенных согласных. Работа с орфографическим словарём. |
| 4 | Правописание разделительных Ъ и Ь знаков | 1 |  | Закрепление правила правописания разделительных Ъ и Ь знаков. Упражнения по формированию навыков дифференциации разделительных Ъ и Ь знаков в словах. Практические упражнения по закреплению навыков правописания разделительных Ъ и Ь знаков. |
| 5 | Правописание приставок *(* буквы *-з-, -с-* на конце приставок*; - пре-, -при-)* | 1 |  | Закрепление правила правописания приставок (букв *-з-, -с-* на конце приставок; *- пре-, -при-).* Практические упражнения по формированию навыков правописания приставок (букв *-з-, -с-* на конце приставок; *- пре-, -при-).* |
| 6 | Правописание суффиксов *(-ек-, -ик-, -ник-, -чик-, -щик-, -к-, -ск-, -ыва-, -ива-, -ова-,-ева-, -ва-,-н-,-нн)* | 1 |  | Закрепление правила правописания и практические упражнения по формированию навыков правописания суффиксов *(-ек-, -ик-, -ник-, -чик-, -щик-, -к-, -ск-, -ыва-, -ива-, -ова-,-ева-, -ва-,-н-,-нн).* |
| 7 | Буквы *о* и *ё* после шипящих и *ц* в корнях, окончаниях и суффиксах имён существительных. | 1 |  | Закрепление правила правописания букв *о* и *ё*после шипящих и **ц** в корнях, окончаниях и суффиксах имён существительных. Практические упражнения по формированию навыков правописания букв *о* и *ё*после шипящих и **ц** в корнях, окончаниях и суффиксах имён существительных. |
| 8 | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. | 1 |  | Закрепление правила правописания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Практические упражнения по формированию навыков правописания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных |
| 9 | Одна и две буквы *нн*в суффиксах имён прилагательных | 1 |  | Закрепление правила правописания *н* и *нн*в суффиксах имён прилагательных. Практические упражнения по формированию навыков правописания *н* и *нн*в суффиксах имён прилагательных. |
| 10 | Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных | 1 |  | Закрепление правила правописания слитного и дефисного написания сложных имён прилагательных. Практические упражнения по формированию навыков правописания слитного и дефисного написания сложных имён прилагательных. |
| 11 | Контрольная работа №1 по теме «Орфография» | 1 |  |  |
| **Раздел 2.Морфология и орфография (19 занятий)** | | | | |
| 12 | ***Понятие о причастии.*** Причастный оборот | 1 |  | Закрепление понятия о причастии как особой форме глагола, имеющей признаки глагола и прилагательного. Формирование умения определять грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия. Упражнения по умению различать причастия от прилагательных. Закрепление понятия о причастном обороте. Формирование умений находить причастные обороты в предложениях; образовывать предложения с причастными оборотами; обозначать причастные обороты как члены предложения; правильно расставлять знаки препинания. |
| 13 | Действительные и страдательные причастия | 1 |  | Закрепление понятия о действительных и страдательных причастиях. Практические упражнения по формированию умения образовывать действительные и страдательные причастия. Закрепление умения выполнять морфемный разбор действительных и страдательных причастий. |
| 14 | Полные и краткие формы причастий. Правописание гласных перед *н* и *нн* в полных и кратких страдательных причастиях | 1 |  | Закрепление понятия о полных и кратких формах причастий. Упражнения по формированию навыков образования и правописания полных и кратких форм причастий; по закреплению навыков правописания гласных перед *н* и *нн* в полных и кратких страдательных причастиях. |
| 15 | Правописание *н* и *нн* в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 |  | Закрепление правила правописания *н* и *нн* в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Практические упражнения по формированию умения различать страдательные причастия от отглагольных прилагательных; навыков образования и правописания *н* и *нн* в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. |
| 16 | Правописание *не* с причастиями | 1 |  | Закрепление правила правописания*не* с причастиями. Практические упражнения по формированию навыков правописания*не* с причастиями. |
| 17 | Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 |  | Закрепление правила правописания букв *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Практические упражнения по формированию навыков правописания букв *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. |
| 18 | ***Понятие о деепричастии.*** Деепричастный оборот. | 1 |  | Закрепление понятия о деепричастии как особой неизменяемой форме глагола, совмещающей в себе признаки глагола и наречия. Формирование умения образовывать деепричастия; находить их в предложениях.  Закрепление понятия о деепричастном обороте. Формирование умения находить деепричастные обороты в предложениях и текстах; обозначать как члены предложения; правильно расставлять знаки препинания. |
| 19 | Правописание *не*с деепричастиями | 1 |  | Закрепление правила правописания *не* с деепричастиями. Практические упражнения по формированию навыков правописания ***не*** с деепричастиями. |
| 20 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 |  | Закрепление понятия о деепричастиях совершенного и несовершенного вида. Практические упражнения по формированию навыков образования и правописания деепричастий совершенного и несовершенного вида; умения выполнять морфемный разбор деепричастий совершенного и несовершенного вида. |
| 21 | ***Наречие как часть речи.*** Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий | 1 |  | Закрепление понятия о наречии как самостоятельной части речи; морфологических признаках наречия. Формирование умений отличать наречия от других частей речи; находить наречия в предложениях. Закрепление понятия о разрядах наречий по значению. Практические упражнения по формированию навыков образования и правописания наречий; умения определять разряды наречий по значению. Закрепление понятия о степенях сравнения наречий (сравнительной, превосходной), их формах (простой, составной). Практические упражнения по формированию навыков образования и правописания наречий сравнительной и превосходной степенях наречий простой и составной форм. Закрепление умения выполнять морфемный разбор наречий. |
| 22 | Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *–о (-е)* | 1 |  | Закрепление правила слитного и раздельного написания *не* с наречиями на *–о (-е).* Практические упражнения по формированию навыков слитного и раздельного написания ***не*** с наречиями на *–о (-е).* |
| 23 | Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий | 1 |  | Закрепление правила правописания букв *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Практические упражнения по формированию навыков правописания букв *о* и *е* после шипящих на конце наречий. |
| 24 | Буквы *о* и *а* на конце наречий | 1 |  | Закрепление правила правописания букв *о* и *а* на конце наречий. Практические упражнения по формированию навыков правописания букв ***о*** и ***а*** на конце наречий. |
| 25 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 |  | Закрепление правила правописания дефиса между частями слова в наречиях. Практические упражнения по формированию навыков правописания дефиса между частями слова в наречиях. |
| 26 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 1 |  | Закрепление правила слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практические упражнения по формированию навыков слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных. |
| 27 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 |  | Закрепление правила правописания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Практические упражнения по формированию навыков правописания мягкого знака после шипящих на конце наречий. |
| 28 | **Служебные части речи. *Предлог как часть речи.***  Предлоги производные и непроизводные, простые и составные. | 1 |  | Закрепление понятия ослужебных частях речи. Закрепление понятия опредлоге как части речи; предлогах производных и непроизводных. Практические упражнения по формированию навыков дифференциации и правописания производных и непроизводных предлогов. Закрепление понятия о предлогах простых и составных. Практические упражнения по формированию навыков дифференциации и правописания простых и составных предлогов. |
| 29 | ***Союз как часть речи.*** Разряды союзов: сочинительные союзы, подчинительные союзы. Правописание союзов | 1 |  | Закрепление понятия осоюзе как часть речи; разрядах союзов (сочинительных, подчинительных). Закрепление правила правописания союзов. Практические упражнения по формированию умений определять разряды союзов; навыков правописания союзов. |
| 30 | ***Частица как часть речи.*** Разряды частиц. Правописание частиц | 1 |  | Закрепление понятия о частице как части речи; разрядах частиц. Практические упражнения по формированию навыков правописания частиц. |
| **Раздел 3.Повторение (2 занятия)** | | | | |
| 31 | Повторение изученного материала за учебный год | 1 |  | Практические упражнения по закреплению навыков правописания гласных перед *н* и *нн* в полных и кратких страдательных причастиях;*н* и *нн* в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных;  правописания букв *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; букв ***о*** и ***е***  после шипящих на конце наречий, букв *о* и *а* на конце наречий. |
| 32 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
| 33-34 | *Мониторинг развития устной и письменной речи* | 2 |  |  |

*Приложение*

**Критерии оценивания контрольно-измерительных материалов**

*Критерии оценивания диктанта:*

***Оценка «5»*** ставится за аккуратно выполненную работу; в диктанте нет ошибок.

***Оценка «4*»** ставится за аккуратно выполненную работу; в диктанте допущено не более 2-х ошибок.

***Оценка «3»*** ставится за небрежно выполненную работу; в диктанте допущено от 3-х до 5 ошибок.

***Оценку «2»*** ставить не рекомендуется.

***За одну ошибку считаются:***

**-** 2 исправления;

- 2 пунктуационные ошибки;

- 2 одинаковые дисграфические ошибки либо повторение ошибки на одно и то же правило.

*Критерии оценивания грамматических заданий:*

**Оценка «5»** ставится за выполнение всех заданий правильно.

**Оценка «4»** ставится за правильное выполнение не менее ¾ заданий.

**Оценка «3»** ставится правильное выполнение половины заданий.

**Оценку «2»** ставить не рекомендуется.