**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Чернослободская основная школа»**

**Согласовано Утверждено**

**Протокол методического Директор**

**Совета от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Космынин С.А.**

**Приказ № от**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО**

**Литературному чтению**

**для обучающегося с ОВЗ 4б класс**

**на 2024-2025 учебный год**

Составила учитель

высшей квалификационной категории

Сухорукова Галина Алексеевна

**село Чёрная Слобода**

**Содержание**

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**2.Содержание учебного курса**

**3.Тематическое планирование**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Обучающиеся научатся**

|  |
| --- |
| **Личностные результаты:**   * формирование гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества; * формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; * воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; * развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; * формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; * принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; * наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.   **Метапредметные результаты:**   * овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; * освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; * формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; * **Регулятивные УУД** - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; * использование знаково-символических средств представления информации о книгах; * **Коммуникативные УУД** - активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач; * использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; * овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах; * овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; * **Познавательные УУД** готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; * умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; * готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.   ***Предметными результатами*** изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:  **Ученик научится**   * - владеть навыком сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту; * понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами; * передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение; * составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный); * вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования; * выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания; * самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения; * **Ученик получит возможность научиться** * знать названия, темы и сюжеты 2—3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей-классиков; * знать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы; * знать не менее 6—7 народных сказок, уметь их пересказывать; * знать более 10 пословиц, 2—3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно употребить каждую из них; * уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ; * давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания. |

**Содержание учебного курса курса**

**Летописи. Былины. Жития**

Летописи. «И по­весил Олег щит свой на вратах Царьграда».

«И вспомнил Олег коня своего». Былина-жанр устного народного творчества. «Иль­ины три поездочки». Былина «Ильины три поездочки». «Житие Сергия Радонежского» - памятник древне­русской литера­туры. «Житие Сергия Радонежского». Характери­стика главного героя. Обобщение по разделу «Летопи­си, былины, жи­тия». Проверочная работа по теме: «Летописи. Былины. Жития». Проект: «Создание календаря исторических событий”.

**Чудесный мир классики**

Жизнь и творчество П.П. Ершова. Сказка «Конёк-Горбунок». Сходство русских народных сказок и авторской сказ­ки П. П. Ершова «Конёк-Горбунок». Детство А. С. Пушкина. А.Слонимский. А.С.Пушкин. «Няне». А.С.Пушкин «Туча», «Унылая пора!..». А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Знакомство с произведением. Творчество М.Ю. Лермонтова. «Дары Те­река». М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».Главы из автобио­графической по­вести Л. Н. Тол­стого «Детство». Л. Толстой «Как мужик убрал камень». Урок нравственности. Творчество А.П. Чехова. «Мальчики». Первичное знакомство. Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».

**Поэтическая тетрадь**

Ф. И. Тютчева. «Еще земли печален вид…». Ф. Тютчев. «Как неожиданно   
и ярко…». А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка. Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..». Е. А. Баратынский «Где сладкий шепот…». А. Н. Плещеев. «Дети и птичка». И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями…». Н. А. Некрасова «Школьник». Н. А. Некрасова «В зимние сумерки нянины сказки…». И. А. Бунина «Листопад».

**Литературные сказки**

В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Первичное знакомство. Знакомство с творчеством В.М. Гаршин. В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Знакомство с произведением. Знакомство с творчеством П. П. Бажова. П.П. Бажов «Серебряное копытце». Первичное восприятие. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Первичное знакомство. Сказка С. Т. Аксакова «Аленький цветочек». КВН по дорогам сказок.

**Делу время – потехе час**

Е.Л. Шварц Сказка о потерянном времени.В. И. Драгунский. Знакомство с писателем и его произведениями. В. И. Драгунский. Главные реки. В. И. Драгунский. Что любит Мишка. В.В. Голявкин. Никакой горчицы я не ел.Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час».

**Страна детства**

Б.С. Житков. Как я ловил человечков. К.Г. Паустовский. Корзина с еловыми шишками.М.М. Зощенко. Елка.Обобщение по разделу «Страна детства».

**Поэтическая тетрадь**

В. Я. Брюсов «Опять сон». В. Я. Брюсов «Детская». С. А. Есенин «Бабушкины сказки». М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка». М.И.Цветаева «Наши царства». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».

**Природа и мы**

Д.Н. Мамин-Сибиряк. Приемыш.А.И. Куприн Барбос и Жулька.М. М. Пришвин «Выскочка». Рассказ о животных Е. И. Чарушин «Кабан».В.П. Астафьев. Стрижонок Скрип. Обобщение по разделу «Природа и мы».

**Поэтическая тетрадь**

Б.Л. Пастернак. Золотая осень.С.А. Клычков. Весна в лесу.Д. Б. Кедрин  
«Бабье лето». Н. М. Рубцов «Сентябрь». С.А.Есенин «Лебедушка».

**Родина**

И. С. Никитина «Русь». С.Д. Дрожжин. Родине. А. В. Жигулина «О, Родина!». Б. А. Слуцкого «Лошади в океане». Обобщение по разделу «Родина».

**Страна Фантазия**

Е.С. Велтистов. Приключения Электроника.Кир Булычев. Путешествие Алисы.Путешествие по «Стране Фантазии». (Обобщающий урок).

**Зарубежная литература . Обобщение**

Джонатан Свифт. Путешествие Гулливера.Г.Х. Андерсен. Русалочка.М. Твена «Приключения Тома Сойера». Библейские сказания. С. Лагерлеф «Святая ночь». С. Лагерлёф. В Назарете.Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература». Урок-конкурс «В стране литературных героев». Урок КВН по сказкам зарубежных писателей. Брейн-ринг (обобщающий урок за курс 4-го класса). Урок-отчет за год. Книги, рекомендуемые для прочтения лето

**3.Календарно-тематическое планирование по литературному чтению**

В неделю -2 ч.

За год – 68 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока, название раздела | Домашнее задание |
| исх | кор |
| **Былины. Летописи. Жития (2 ч**) | | | |  |
| 1 | 02.09 |  | Летописи. Былины. | Стр.11, в.5 |
| 2 | 04.09 |  | «Житие Сергия Радонежского» - памятник древне­русской литера­туры. Обобщение по разделу «Летопи­си, былины, жи­тия» | Стр.29, в.6 Стр.32 |
| **Чудесный мир классики (7 ч)** | | | |  |
| 3 | 09.09 |  | Жизнь и творчество П.П. Ершова. Сказка «Конёк-Горбунок» | Дочитать сказку |
| 4 | 11.09 |  | Детство А. С. Пушкина. А.Слонимский  А.С.Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..» | Стр.66-68, стих наизусть по выбору |
| 5 | 16.09 |  | А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». | Дочитать, нарисовать иллюстрацию, краткий пересказ |
| 6 | 18.09 |  | Творчество М.Ю. Лермонтова. «Дары Те­река» | Читать выразительно |
| 7 | 23.09 |  | М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Первичное восприятие и анализ | Краткий пересказ |
| 8 | 25.09 |  | Главы из автобио­графической по­вести Л. Н. Тол­стого «Детство» .Л. Толстой «Как мужик убрал камень». | Читать, отвечать на вопросы |
| 9 | 30.09 |  | Творчество А.П. Чехова. «Мальчики». Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». |  |
| **Поэтическая тетрадь №1 (3)** | | | |  |
| 10 | 02.10 |  | Ф.И.Тютчева.«Еще земли печален вид…»«Как неожиданно  и ярко…» А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка» Е.А.Баратынский«Весна, весна! Как воздух  чист!..», «Где сладкий шепот…» А. Н. Плещеев. «Дети и птичка» | выучить любое стихотворение наизусть |
| 11 | 07.10 |  | И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями…»  Н. А. Некрасова «Школьник» «В зимние сумерки нянины сказки…» | выучить любое стихотворение наизусть |
| 12 | 09.10- |  | И. А. Бунина «Листопад». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь» | Читать выразительно |
| **Литературные сказки (5 ч)** | | | |  |
| 13 | 14.10 |  | В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». | Перечитать сказку |
| 14 | 16.10 |  | В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». | Краткий пересказ |
| 15 | 21.10 |  | П.П. Бажов «Серебряное копытце». | Краткий пересказ |
| 16 | 23.10 |  | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Первичное знакомство | Дочитать |
| 17 | 06.11 |  | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Борьба добра и зла в сказке. Обобщение изученного материала по разделу «Литературные сказки» | Ответить на вопросы |
| **Делу время – потехе час (4 ч)** | | | |  |
| 18 | 11.11 |  | Е.Л. Шварц Сказка о потерянном времени. Характеристика героев. Нравственные ценности | Дочитать сказку |
| 19 | 13.11 |  | В. И. Драгунский. Главные реки. Что любит Мишка | Читать по ролям |
| 20 | 18.11 |  | В.В. Голявкин. Никакой горчицы я не ел. Коллективное составление плана. | Краткий пересказ |
| 21 | 20.11 |  | Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час» | Читать веселые рассказы о детях |
| **Страна детства (4ч)** | | | |  |
| 22 | 25.11 |  | Б.С. Житков. Как я ловил человечков | Стр.38-46, выразительное чтение без ошибок |
| 23 | 27.11 |  | К.Г. Паустовский. Корзина с еловыми шишками. Восприятия текста через слова, музыку, живопись. | Стр.38-46, в.2-6 |
| 24 | 02.12 |  | К.Г. Паустовский. Корзина с еловыми шишками. | Читать |
| 25 | 04.12 |  | М.М. Зощенко. Елка. Обобщение по разделу «Страна детства» | Стр.59-64, читать по ролям |
| **Поэтическая тетрадь №2 (2ч)** | | | |  |
| 26 | 09.12 |  | В. Я. Брюсов Стихи .С. А. Есенин «Бабушкины сказки» | Стр.68-70, выр. читать |
| 27 | 11.12 |  | М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства» Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь» | Читать выразительно |
| **Природа и мы (9 ч)** | | | |  |
| 28 | 16.12 |  | Д.Н. Мамин-Сибиряк. Приемыш. | Стр.76-83,безошибочное чтение рассказа |
| 29 | 18.12 |  | Д.Н. Мамин-Сибиряк. Приемыш |  |
| 30 |  |  | А.И. Куприн Барбос и Жулька. | Читать, краткий пересказ |
| 31 | 23.12 |  | М. М. Пришвин «Выскочка» | Краткий пересказ |
| 32 | 25.12 |  | Рассказ о животных Е. И. Чарушин «Кабан». |  |
| 33 | 28.12 |  | В.П. Астафьев. Стрижонок Скрип. Тема природы в рассказе | Читать . |
| 34 | 13.01 |  | В.П. Астафьев. Стрижонок Скрип. | Отвечать на вопросы |
| 35 | 15.01 |  | В.П. Астафьев. Стрижонок Скрип. | Выборочное чтение |
| 36 | 20.01 |  | В.П. Астафьев. Стрижонок Скрип. Обобщение по разделу «Природа и мы» |  |
| **Поэтическая тетрадь №3 (4ч)** | | | |  |
| 37 | 22.01 |  | Б.Л. Пастернак. Золотая осень. | Стр.114-115, выразительное чтение |
| 38 | 27.01 |  | С.А. Клычков. Весна в лесу. Д.Б.Кедрин «Бабье лето» .Н. М. Рубцов «Сентябрь». |  |
| 39 | 29.01 |  | С.А.Есенин «Лебедушка». |  |
| 40 | 03.02 |  | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь» | Выр. чтение |
| **Родина (3ч)** | | | |  |
| 41 | 05.02 |  | И. С. Никитин «Русь» | Стр.128-132, выразительное чтение |
| 42 | 10.02 |  | С.Д. Дрожжин. Родине. А. В. Жигулин «О, Родина!» | Одно стихотворение наизусть |
| 43 | 12.02 |  | Б. А. Слуцкий «Лошади в океане». Обобщение по разделу «Родина» | выр. чтение |
| **«Стране Фантазии».(5ч)** | | | |  |
| 44 | 24.02 |  | Е.С. Велтистов. Приключения Электроника. | Стр.144-149, перечитать |
| 45 | **26.02** |  | Е.С. Велтистов. Приключения Электроника. | Пересказ текста |
| 46 | 03.03 |  | Кир Булычев. Путешествие Алисы. | перечитать отрывок, |
| 47 | 05.03 |  | Кир Булычев. Путешествие Алисы. | нарисовать иллюстрацию на космическую тему |
| 48 | 10.03 |  | Путешествие по «Стране Фантазии». (Обобщающий урок) | Стр.158, в.8 |
| **Зарубежная литература (17 ч)** | | | |  |
| 49 | 12.03 |  | Джонатан Свифт. Путешествие Гулливера. | Стр.60-166, в.1-7 |
| 50 | 17.03 |  | Джонатан Свифт. Путешествие Гулливера. | Стр.160-166, в. 8-9 |
| 51 | 19.03 |  | Джонатан Свифт. Путешествие Гулливера. | Читать |
| 52 | 24.03 |  | Джонатан Свифт. Путешествие Гулливера. | Читать |
| 53 | 26.03 |  | Г.Х. Андерсен. Русалочка. | Стр.167-174 поделить на части, озаглавить. |
| 54 | 02.04 |  | Г.Х. Андерсен. Русалочка. | Стр.174-182, поделить на части, озаглавить. |
| 55 | 14.04 |  | Г.Х. Андерсен. Русалочка. | Стр.182-193 поделить на части, озаглавить. |
| 56 | 16.04 |  | Г.Х. Андерсен. Русалочка. | Стр.193, в.4 |
| 57 | 21.04 |  | Тема первой любви в произведении М. Твена «Приключения Тома Сойера» | Читать |
| 58 | 23.04 |  | Марк Твен. Приключения Тома Сойера | Читать |
| 59 | 28.04 |  | Марк Твен. Приключения Тома Сойера | Отвечать на вопросы |
| 60 | 30.04 |  | Марк Твен. Приключения Тома Сойера. Смелость и предприимчивость подростка |  |
| 61 | 05.05 |  | Библейские сказания. С. Лагерлеф «Святая ночь» | Читать. |
| 62 | 07.05 |  | С. Лагерлёф. Святая ночь. | Найти дополнительный материал об Иисусе и Иуде |
| 63 | 12.05 |  | С. Лагерлёф. В Назарете. | Читать |
| 64 | 14.05 |  | С. Лагерлёф. В Назарете. | Пересказ |
| 65 | 19.05 |  | Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература» |  |
| **Обобщение (3 часа)** | | | | |
| 66 | 21.05 |  | Игра «Литературные тайны» Урок-отчет за год. |  |
| 67 | 26.05 |  | Обобщение. Книги, рекомендуемые для  прочтения летом |  |
| 68 | 28.05 |  | Резерв. |  |
|  |  |  | ИТОГО: 68 часов |  |