**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и молодежной политики Рязанской области‌‌**

**‌****Управление образования, Шацкий муниципальный район‌**​

**МОУ «Чернослободская ОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Методический Совет Протокол №1 от" "     2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Космынин С.А. Приказ №  от " "   2024 г. |

**АДАПТАЦИОННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «История»**

разработана для обучающегося 6 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Исаева Альбина Юрьевна.

учитель математики

​с. Чёрная Слобода 2024‌ ‌​

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История» для обучающегося 6 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ (редакция от 29.12.2017 г.);

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег.номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);

-Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г.

№1025);

-Учебного плана МОУ «Чернослободская ОШ»;

-Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 классы/А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко. – М.: Просвещение, 2014;

-Программы общеобразовательных учреждений. История России. 6-9 классы/А.А.Данилов. – М.: Просвещение, 2021;

-Учебника для общеобразовательных организаций: История Средних веков. 6 класс - Агибалова Е.В., Донской Г.М. – М.: Просвещение, 2022;

-Учебника для общеобразовательных организаций: История России. 6 класс.

Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов. – М.: Просвещение, 2022.

# Общая характеристика учебного предмета

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

# Цели и задачи учебного предмета

Главная **цель** изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи** изучения истории в основной школе:

-формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

-овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания,

толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; -развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего с учётом принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно- научные предметы».

На изучение истории в 6 классе выделяется по 2 часа в неделю (68 часов в год).

# Краткие сведения о категории обучающихся

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1. - дети с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Для этой группы обучающихся обучение со сверстниками возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА специально организуются в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на занятиях, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно- педагогическую помощь. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА определяется характером организации доступной им деятельности.

# Описание коррекционной направленности

Целью рабочей программы по истории для обучающихся с НОДА является обеспечение прочных и сознательных знаний, умений и навыков, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **коррекционных**

# задач:

* развивать общеучебные умения и знания;
* через обучение повышать уровень общего развития учащихся с ОВЗ и по

возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

* + способствовать развитию и коррекции мыслительных процессов, включающих сравнение, анализ, синтез, обобщение и классификацию;
  + развивать у учащихся память, внимание, логическое мышление и воображение, точность и глазомер;
  + способствовать развитию и коррекции речи учащихся, обогащая словарный запас терминами;
  + формировать умение использовать в речи новую лексику;
  + воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность;
  + прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Сопровождение обучающихся с НОДА предусматривает следующие виды дифференцированной помощи:

-чёткое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.);

-объяснение нового учебного материала по частям; - ясная и конкретная формулировка вопросов учителя; - индивидуальный темп выполнения заданий;

-наглядное подкрепление информации, инструкций: картинные планы, опорные, обобщающие схемы, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;

-планы-алгоритмы с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; образцы решения задач и пошаговые инструкции и т.д.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (14 часов)

|  |
| --- |
| **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)-2 часов** |
| Введение. Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках |
| Христианская церковь в раннее Средневековье |
| Возникновение и распад империи Карла Великого |
| Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. |
| Англия в раннее Средневековье |
| **Тема 2. Византийская империя и славяне VI-XI вв.-2 часа** |
| Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами |
| Культура Византии |
| Образование славянских государств |
| **Тема 3. Арабы в VI-XI вв.-1 часа** |
| Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад |
| Культура стран халифата |
| **Тема 4. Феодалы и крестьяне-1 часа** |
| Средневековая деревня и её обитатели |
| В рыцарском замке |
| **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе-1 часа** |
| Формирование средневековых городов. Городское ремесло |
| Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни |
| **Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы-1 часа** |
| Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики |
| Крестовые походы |
| **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)-3 часов** |
| Как происходило объединение Франции.  Что англичане называют началом своих свобод. |
| Столетняя война |
| Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии |
| Реконкиста и образование централизованных государств на пиренейском полуострове |
| Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках |
| **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках-1 часа** |
| Гуситское движение в Чехии |
| Завоевание турками-османами Балканского полуострова |

|  |
| --- |
| **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века-1 часа** |
| Образование и философия. Средневековая литература |
| Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. |
| Научные изобретения и открытия |
| **Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века-1 часа** |
| Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония |
| Государства и народы Африки и доколумбовой Америки |

**ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часов)**

|  |
| --- |
| **Введение-1 час** |
| Наша Родина — Россия |
| **Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности-5 часов** |
| Древние люди и их стоянки на территории современной России |
| Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники |
| Образование первых государств |
| Восточные славяне и их соседи |
| Повторительно-обобщающий урок по теме I |
| **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.-11 часов** |
| Первые известия о Руси |
| Становление Древнерусского государства |
| Правление князя Владимира. Крещение Руси |
| Русское государство при Ярославе Мудром |
| Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах |
| Общественный строй и церковная организация на Руси |
| Культурное пространство Европы и культура Древней Руси |
| Повседневная жизнь населения |
| Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II |
| Урок истории и культуры родного края в древности |
| **Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в.-5 часов** |
| Политическая раздробленность в Европе и на Руси |
| Владимиро-Суздальское княжество |
| Новгородская республика |
| Южные и юго-западные русские княжества |
| Повторительно-обобщающий урок по теме III |
| **Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.-10 часов** |
| Монгольская империя и изменение политической картины мира |
| Батыево нашествие на Русь |
| Северо-Западная Русь между Востоком и Западом |
| Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура |
| Литовское государство и Русь |
| Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси |
| Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва |
| Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. |
| Родной край в истории и культуре Руси |
| Повторительно-обобщающий урок по теме IV |
| **Тема V. Формирование единого Русского государства-8 часов** |
| Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. |
| Московское княжество в первой половине XV в. |
| Распад Золотой Орды и его последствия |
| Московское государство и его соседи во второй половине XV в. |
| Русская православная церковь в XV — начале XVI в. |
| Человек в Российском государстве второй половины XV в. |
| Формирование культурного пространства единого Российского государства |
| Повторительно-обобщающий урок по теме V |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела, тема урока** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 часов)** | | | |
| **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)** | | | |
| 1 | Введение. Образование варварских королевств. Государство  франков в VI-VIII веках  Христианская церковь в раннее Средневековье | 02.09 |  |
| 2 | Возникновение и распад империи Карла Великого  Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.  Англия в раннее Средневековье | 09.09 |  |
| **Тема 2. Византийская империя и славяне VI-XI вв.** | | | |
| 3 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами 16.09  Культура Византии | | | |
| 4 | Образование славянских государств | 23.09 |  |
| **Тема 3. Арабы в VI-XI вв.** | | | |
| 5 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад  Культура стран халифата | 30.09 |  |
|  | **Тема 4. Феодалы и крестьяне** |  | |
| 6 | Средневековая деревня и её обитатели  В рыцарском замке | 07.10 |  |
| **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной**  **Европе** | | | |
| 7 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло  Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни | 14.10 |  |
| **Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы** | | | |
| 8 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики  Крестовые походы | 21.10 |  |
| **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** | | | |
| 9 | Как происходило объединение Франции.  Что англичане называют началом своих свобод.  Столетняя война | 11.11 |  |
| 10 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в  Англии  Реконкиста и образование централизованных государств на  пиренейском полуострове | 18.11 |  |
| 11 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в  XII-XV веках | 25.11 |  |
| **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках** | | | |
| 12 | Гуситское движение в Чехии  Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 02.12 |  |
| **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века** | | | |
| 13 | Образование и философия. Средневековая литература  Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в  Италии.  Научные изобретения и открытия | 09.12 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века** | | | | |
| 14 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония  Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | | 16.12 |  |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часов)** | | | | |
| **Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в**  **древности** | | | | |
| 15 | Наша Родина — Россия. Древние люди и их стоянки на территории современной России | | 23.12 |  |
| 16 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы,  ремесленники  Образование первых государств | | 28.12 |  |
| 17 | Восточные славяне и их соседи | | 13.01 |  |
| **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.** | | | | |
| 18 | Первые известия о Руси  Становление Древнерусского государства | | 20.01 |  |
| 19 | Правление князя Владимира. Крещение Руси  Русское государство при Ярославе Мудром | | 27.01 |  |
| 20 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах  Общественный строй и церковная организация на Руси | | 03.02 |  |
| 21 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси  Повседневная жизнь населения | | 10.02 |  |
| 22 | Место и роль Руси в Европе.  Урок истории и культуры родного края в древности | | 24.02 |  |
| **Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в.** | | | | |
| 23 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | | 03.03 |  |
| 24 | Владимиро-Суздальское княжество  Новгородская республика | | 10.03 |  |
| 25 | Южные и юго-западные русские княжества  Повторительно-обобщающий урок по теме III | | 17.03 |  |
| **Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.** | | | | |
| 26 | Монгольская империя и изменение политической картины мира  Батыево нашествие на Русь | 24.03 |
| 27 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом  Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 31.03 |
| 28 | Литовское государство и Русь  Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси  Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва  Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | | 14.04  21.04 |  |
| 29 |
| 30 | Родной край в истории и культуре Руси  Повторительно-обобщающий урок по теме IV | | 28.04 |  |
| **Тема V. Формирование единого Русского государства** | | | | |
| 31 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.  Московское княжество в первой половине XV в. | | 05.05 |  |
| 32 | Распад Золотой Орды и его последствия  Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | | 12.05 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 33 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в.Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 19.05 |  |
| 34 | Формирование культурного пространства единого Российского государства  Повторительно-обобщающий урок по теме V | 26.05 |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# Личностные результаты:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

# Метапредметные результаты:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

# Предметные результаты:

* овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
* овладение умениями изучать и систематизировать информацию из раз личных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г.
2. Программа общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 классы/А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко. – М.: Просвещение, 2014;
3. Программа общеобразовательных учреждений. История России. 6-9 классы/А.А.Данилов. – М.: Просвещение, 2021;
4. Учебник для общеобразовательных организаций: История Средних веков. 6 класс - Агибалова Е.В., Донской Г.М. – М.: Просвещение, 2022;
5. Учебник для общеобразовательных организаций: История России. 6 класс.

Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов. – М.: Просвещение, 2022.

1. Волкова К.В. Контрольно- измерительные материалы. История Средних веков. 6 класс.

– М.:Вако, 2019.

1. Волкова К.В. Контрольно- измерительные материалы. История России. 6 класс. – М.:Вако, 2019.

Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, компьютер. Настенные исторические карты.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

https://pedsovet.org/ https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/ http//:edu.ru https://fgosreestr.ru/ http//: fcior/ru https://yaklass.org/ https://uchi.ru/

http//: scool-collection. edu.ru https://uchitel.pro/

https://ikp-rao.ru/