**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Управление образования, Шацкий муниципальный район

МОУ "Чернослободская ОШ"

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | СОГЛАСОВАНО  Методический Совет Протокол №1 от" "     2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ «Чернослободская ОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Космынин С.А. Приказ №  от " "   2024 г. | |  |  |

## адаптационная

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по физике

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАЗРАБОТАНА ДЛЯ УЧЕНИКОВ 9 «А», 9«Б» КЛАССОВ

Составитель: Гунякина Любовь Викторовна

учитель физики

с. Чёрная Слобода 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
2. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
3. **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**
4. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ);**
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Содержание программы направлено на формирование есте­ственно­научной грамотности учащихся и организацию изу­чения физики на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в  реализации  требований  ФГОС  ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно­научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»**

Курс физики — системообразующий для естественно­научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в осно­ве процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астроно­мией и физической географией. Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественно­научную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т.е. способа получения достоверных знаний о мире.  Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественно­научными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного иссле­дования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно­науч­ной грамотности и интереса к науке у основной массы обучаю­щихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разно­ образных сферах деятельности. Но не менее важной задачей яв­ляется выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональ­ной деятельности в области естественно­научных исследований и создании новых технологий. Согласно принятому в междуна­родном сообществе определению, Естественно­научная грамотность – это способность человека занимать активную граж­данскую позицию по общественно значимым вопросам, связан­ным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно­научными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении про­блем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

1. научно объяснять явления,
2. оценивать и понимать особенности научного исследования,
3. интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Изучение физики способно внести решающий вклад в форми­рование естественно­научной грамотности обучающихся.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»**

Цели изучения физики на уровне основного общего образова­ния определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федера­ции, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК­-4вн.

Цели изучения физики:

* приобретение интереса и стремления обучающихся к науч­ному изучению  природы,  развитие  их интеллектуальных и творческих способностей;
* развитие представлений о научном методе познания и форми­рование исследовательского отношения к окружающим явле­ниям;
* формирование научного мировоззрения как результата изу­чения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
* формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
* развитие представлений о возможных сферах будущей про­фессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей на уровне основного общего образова­ния обеспечивается решением следующих задач:

* приобретение знаний о дискретном строении вещества, о ме­ханических, тепловых, электрических, магнитных и кванто­вых явлениях;
* приобретение умений описывать и объяснять физические яв­ления с использованием полученных знаний;
* освоение методов решения простейших расчётных задач с ис­пользованием физических моделей, творческих и практико­ориентированных задач;
* развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследо­вания с использованием измерительных приборов;
* освоение приёмов работы с информацией физического содер­жания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;
* знакомство со сферами профессиональной деятельности, свя­занными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уров­не в 9 классе в  объёме  102 часа по 3 часа в неделю.

# 2.ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение физики в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Патриотическое воспитание:***

* проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
* ценностное отношение к достижениям российских учё­ных ­физиков.

***Гражданское и духовно-нравственное воспитание:***

* готовность к активному участию в обсуждении общественно­-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
* осознание важности морально-­этических принципов в дея­тельности учёного.

***Эстетическое воспитание:***

* восприятие эстетических качеств физической науки: её гар­моничного построения, строгости, точности, лаконичности.

***Ценности научного познания:***

* осознание ценности физической науки как мощного инстру­мента познания мира, основы развития технологий, важней­шей составляющей культуры;
* развитие научной любознательности, интереса к исследова­тельской деятельности.

***Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведе­ния на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего пра­ва на ошибку и такого же права у другого человека.

***Трудовое воспитание:***

* активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических зна­ний;
* интерес к  практическому  изучению  профессий,  связанных с физикой.

***Экологическое воспитание:***

* ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* осознание  глобального  характера  экологических  проблем и путей их решения.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

* потребность во взаимодействии при выполнении исследова­ний и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
* повышение уровня своей компетентности через  практиче­скую деятельность;
* потребность в формировании новых знаний, в том числе фор­мулировать идеи,  понятия,  гипотезы  о  физических  объектах и явлениях;
* осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
* планирование своего развития в приобретении новых физи­ческих знаний;
* стремление анализировать и выявлять взаимосвязи приро­ды, общества и экономики, в том числе с использованием фи­зических знаний;
* оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

***Базовые логические действия:***

* выявлять и характеризовать существенные признаки объек­тов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, осно­вания для обобщения и сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматривае­мых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
* выявлять причинно-­следственные связи при изучении физи­ческих явлений и процессов; делать выводы с использовани­ем дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной физиче­ской задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделен­ных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не­сложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре­зультатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
* анализировать, систематизировать и интерпретировать ин­формацию различных видов и форм представления;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представле­ния информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их ком­бинациями.

Универсальные коммуникативные действия

***Общение:***

* в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабора­торных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные  на  реше­ние задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участни­ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного физическо­го опыта (эксперимента, исследования, проекта).

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

* понимать и использовать преимущества командной и инди­видуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
* выполнять свою часть работы, достигая качественного ре­зультата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по крите­риям, самостоятельно сформулированным участниками вза­имодействия.

Универсальные регулятивные действия

***Самоорганизация:***

* выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, тре­бующих для решения физических знаний;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлага­емые варианты решений;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль (рефлексия):***

* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её из­менения;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выпол­нения физического исследования или проекта) на основе но­вых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

* ставить себя на место другого человека в ходе спора или дис­куссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и ло­гику другого.

***Принятие себя и других:***

* признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

* использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, де­формация (упругая, пластическая), трение, центростреми­тельное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электро­магнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения; альфа­, бета­ и гамма-­излуче­ния, изотопы, ядерная энергетика;
* различать явления (равномерное и неравномерное прямоли­нейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окруж­ности, взаимодействие тел, реактивное движение, колеба­тельное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолиней­ное распространение, отражение и преломление света, пол­ное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое яв­ление;
* распознавать  проявление  изученных  физических  явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в при­роде: приливы и отливы, движение планет Солнечной систе­мы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цу­нами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биоло­гическое действие видимого, ультрафиолетового и рент­геновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных ми­нералов; действие радиоактивных излучений на организм че­ловека), при этом переводить практическую задачу в учеб­ную, выделять существенные свойства/признаки физиче­ских явлений;
* описывать изученные свойства тел и физические явления.
* характеризовать свойства тел, физические явления и процес­сы,
* объяснять физические процессы и свойства тел.
* решать расчётные задачи), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи за­писывать краткое условие, выявлять недостающие или избы­точные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, вы­делять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпре­тировать результаты наблюдений и опытов;
* проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника  от  массы  груза  и  жёсткости  пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямоли­нейное  распространение   света,   разложение   белого   света в  спектр;  изучение  свойств  изображения  в  плоском  зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; на­блюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): са­мостоятельно собирать установку из избыточного набора обо­рудования; описывать ход опыта и его результаты, формули­ровать выводы;
* проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы);
* проводить исследование  зависимостей  физических  величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной ско­рости; периода колебаний математического маятника от дли­ны нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследо­вание, самостоятельно собирать установку, фиксировать ре­зультаты полученной зависимости физических величин в ви­де таблиц и графиков..
* соблюдать правила техники безопасности при работе с лабо­раторным оборудованием;
* различать основные признаки изученных физических моде­лей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель ато­ма, нуклонная модель атомного ядра;
* характеризовать принципы действия  изученных  приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том чис­ле: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), ис­пользуя знания о свойствах физических явлений и необходи­мые физические закономерности;
* использовать схемы и схематичные рисунки изученных тех­нических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-­практических задач.
* приводить примеры/находить информацию о примерах прак­тического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с прибо­рами и  техническими  устройствами,  сохранения  здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.

# 3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Раздел 1. Механические явления**

Механическое движение. Материальная точка. Система от­счёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное дви­жение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Сво­бодное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота об­ращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий за­кон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения сколь­жения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение сво­бодного падения. Движение планет вокруг Солнца (МС). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение (МС).

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упру­гости, трения Связь энергии и работы Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энер­гия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

***Демонстрации***

1.  Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта

2.  Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта

3.  Измерение скорости и ускорения прямолинейного движе­ния

4.  Исследование  признаков  равноускоренного  движения

5.  Наблюдение движения тела по окружности

6. Наблюдение механических явлений, происходящих в си­стеме отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики

7.  Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы

8.  Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел

9.  Изменение веса тела при ускоренном движении

10.Передача импульса при взаимодействии тел

11.Преобразования энергии при взаимодействии тел

12.Сохранение импульса при неупругом взаимодействии

13.Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодей­ствии

14.Наблюдение реактивного движения

15.Сохранение механической энергии при свободном падении

16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины

***Лабораторные работы и опыты***

1.  Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равно­мерного движения шарика или тележки

2.  Определение средней скорости скольжения бруска или дви­жения шарика по наклонной плоскости

3.  Определение ускорения тела при равноускоренном движе­нии по наклонной плоскости

4.  Исследование зависимости пути от времени при равноуско­ренном движении без начальной скорости

5.  Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одина­ковы

6.  Исследование зависимости силы трения скольжения от си­лы нормального давления

7.  Определение коэффициента трения скольжения

8.  Определение жёсткости пружины

9.  Определение работы силы трения при равномерном движе­нии тела по горизонтальной поверхности

10.Определение  работы  силы  упругости  при  подъёме  груза с использованием неподвижного и подвижного блоков

11.Изучение закона сохранения энергии

#### Раздел 2. Механические колебания и волны

Колебательное движение. Основные характеристики колеба­ний: период, частота, амплитуда. Математический и пружин­ный маятники. Превращение энергии при колебательном дви­жении.   Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Про­ дольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны (МС).

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Ин­фразвук и ультразвук.

***Демонстрации***

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости

2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине

3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса

4. Распространение продольных и поперечных волн (на моде­ли)

5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты

6. Акустический резонанс

***Лабораторные работы и опыты***

1. Определение частоты и периода колебаний математическо­го маятника

2. Определение частоты и периода колебаний пружинного ма­ятника

3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенно­го к нити груза от длины нити

4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза

5. Проверка независимости периода колебаний груза, подве­шенного к нити, от массы груза

6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пру­жины

7. Измерение ускорения свободного падения

#### Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

***Демонстрации***

1. Свойства  электромагнитных  волн

2. Волновые свойства света

***Лабораторные работы и опыты***

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона

#### Раздел 4. Световые явления

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное рас­пространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение све­та. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное вну­треннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппара­та, микроскопа и телескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложе­ние спектральных цветов. Дисперсия света.

***Демонстрации***

1.  Прямолинейное распространение света.

2.  Отражение света.

3.  Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.

4.  Преломление света.

5.  Оптический световод.

6.  Ход лучей в собирающей линзе.

7.  Ход лучей в рассеивающей линзе.

8.  Получение изображений с помощью линз.

9.  Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телеско­па.

10.Модель глаза.

11.Разложение белого света в спектр.

12.Получение белого света при сложении света разных цветов.

***Лабораторные работы и опыты***

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.

2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.

3. Исследование зависимости угла преломления светового лу­ча от угла падения на границе «воздух—стекло».

4. Получение изображений с помощью собирающей линзы

5. Определение фокусного расстояния и оптической силы со­ бирающей линзы.

6. Опыты по разложению белого света в спектр.

7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры.

#### Раздел 5. Квантовые явления

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель ато­ма Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа­, бета­ и гамма­излучения. Строе­ние атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы.

Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массово­го чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд (МС).

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы (МС).

***Демонстрации***

1. Спектры излучения и поглощения.

2. Спектры различных газов.

3. Спектр водорода.

4. Наблюдение треков в камере Вильсона.

5. Работа счётчика ионизирующих излучений.

6. Регистрация излучения природных минералов и продук­ тов.

***Лабораторные работы и опыты***

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излуче­ния.

2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тор­ мозному пути (по фотографиям).

3. Измерение радиоактивного фона.

#### Повторительно-обобщающий модуль

Повторительно-­обобщающий модуль предназначен для си­стематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физи­ки, а также для подготовки к Основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизи­руются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых ре­зультатов обучения, формируется естественно-­научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений приро­ды и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что учащиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

* на основе полученных знаний распознавать и научно объяс­нять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;
* использовать научные методы исследования физических яв­лений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;
* объяснять научные основы наиболее важных достижений со­временных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона пре­вращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс ос­новной школы.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Раздел** | **Кол-во часов** | Уроки | Лабораторные работы | Контрольные работы | **ЭОР** |
| 1 | **Законы взаимодействия и движения тел** | **34** | **30** | **2** | **3** | РЭШ  https://lslsm.jimdofree.com/9-класс/уроки-физики-в-9-классе-с-использованием-единой-коллекции-цор/ |
| 2 | **Механические колебания и волны Звук** | **15** | **13** | **1** | **1** | РЭШ  https://lslsm.jimdofree.com/9-класс/уроки-физики-в-9-классе-с-использованием-единой-коллекции-цор/ |
| 3 | **Электромагнитное поле** | **25** | **22** | **2** |  | РЭШ  https://lslsm.jimdofree.com/9-класс/уроки-физики-в-9-классе-с-использованием-единой-коллекции-цор/ |
| 4 | **Строение атома и атомного ядра** | **20** | **16** | **3** | **1** | РЭШ  https://lslsm.jimdofree.com/9-класс/уроки-физики-в-9-классе-с-использованием-единой-коллекции-цор/ |
| 5 | **Строение и Эволюция Вселенной** | **3** | **3** | - | - | РЭШ  https://lslsm.jimdofree.com/9-класс/уроки-физики-в-9-классе-с-использованием-единой-коллекции-цор/ |
| 7 | **Итого:** | **97** | **84** | **8** | **6** | РЭШ  https://lslsm.jimdofree.com/9-класс/уроки-физики-в-9-классе-с-использованием-единой-коллекции-цор/ |

1. **Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Дата** | | **Наименование раздела и тем** |  |
| **исх** | **кор** | **Количество часов** |
| **Законы движения и взаимодействия тел (34 часа)** | | | |  |
|  | 02.09 |  | Вводный инструктаж по ТБ. Материальная точка. Система отсчёта. | 1 |
|  | 04.09 |  | Траектория. Путь. Перемещение | 1 |
|  | 06.09 |  | Определение координаты движущегося тела. | 1 |
|  | 09.09 |  | Перемещение при прямолинейном равномерном движении | 1 |
|  | 11.09 |  | Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение | 1 |
|  | 13.09 |  | Скорость равноускоренного прямолинейного движения. График скорости. | 1 |
|  | 16.09 |  | Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении. | 1 |
|  | 18.09 |  | Входная контрольная работа | 1 |
|  | 20.09 |  | Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости. | 1 |
|  | 23.09 |  | **Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».** | 1 |
|  | 25.09 |  | Решение расчетных задач на прямолинейное равноускоренное движение. | 1 |
|  | 27.09 |  | Графики зависимости кинематических величин от времени при прямолинейном равноускоренном движении. | 1 |
|  | 30.09 |  | Решение графических задач на прямолинейное равноускоренное движение. | 1 |
|  | 02.10 |  | **Контрольная работа №1 «Прямолинейное равномерное и равноускоренное движение»** | 1 |
|  | 04.10 |  | Относительность механического движения. | 1 |
|  | 07.10 |  | Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона | 1 |
|  | 09.10 |  | Второй закон Ньютона. | 1 |
|  | 11.10 |  | Третий закон Ньютона. | 1 |
|  | 14.10 |  | Свободное падение. | 1 |
|  | 16.10 |  | Движение тела, брошенного вертикально вверх | 1 |
|  | 18.10 |  | Решение задач. | 1 |
|  | 21.10 |  | Решение задач. | 1 |
|  | 23.10 |  | **Лабораторная работа №2 «Исследование свободного падения тел».** | 1 |
|  | 25.10 |  | Закон Всемирного тяготения. Решение задач на закон всемирного тяготения. | 1 |
|  | 06.11 |  | Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах. | 1 |
|  | 08.11 |  | Сила упругости. | 1 |
|  | 11.11 |  | Сила трения. | 1 |
|  | 13.11 |  | Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. | 1 |
|  | 15.11 |  | Решение задач по кинематике на равномерное движение точки по окружности с постоянной по модулю скоростью | 1 |
|  | 18.11 |  | Импульс тела. Закон сохранения импульса.  Решение задач на закон сохранения импульса. | 1 |
|  | 20.11 |  | Реактивное движение. Ракеты. | 1 |
|  | 22.11 |  | Работа силы. | 1 |
|  | 25.11 |  | Вывод закона сохранения механической энергии | 1 |
|  | 27.11 |  | Контрольная работа №2 | 1 |
|  | | | | |
|  | 29.11 |  | Колебательное движение | 1 |
|  | 02.12 |  | Свободные колебания. Колебательные системы: математический маятник, пружинный маятник. | 1 |
|  | 04.12 |  | Величины, характеризующие колебательное движение. | 1 |
|  | 06.12 |  | Гармонические колебания | 1 |
|  | 09.12 |  | **Лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины».** | 1 |
|  | 11.12 |  | Затухающие колебания. Вынужденные колебания. | 1 |
|  | 13.12 |  | Резонанс. | 1 |
|  | 16.12 |  | Распространение колебаний в среде. Волны. | 1 |
|  | 18.12 |  | Длина волны. Скорость распространения волн. | 1 |
|  | 20.12 |  | Источники звука. Звуковые колебания. | 1 |
|  | 23.12 |  | Высота и тембр звука. Громкость звука. | 1 |
|  | 25.12 |  | Распространение звука. Звуковые волны. | 1 |
|  | 27.12 |  | Отражение звука. Эхо. Решение задач. Звуковой резонанс. | 1 |
|  | 28.12 |  | Решение задач по теме «Механические колебания и волны». | 1 |
|  | 10.01 |  | **Контрольная работа № 3 по теме «Механические колебания и волны. Звук»** | 1 |
| **Электромагнитное поле (25 часов)** | | | | |
|  | 13.01 |  | Магнитное поле. Графическое изображение магнитного поля. | 1 |
|  | 15.01 |  | Однородное и неоднородное магнитное поле. | 1 |
|  | 17.01 |  | Направление тока и направление линий его магнитного поля. | 1 |
|  | 20.01 |  | Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. | 1 |
|  | 22.01 |  | Индукция магнитного поля. | 1 |
|  | 24.01 |  | Магнитный поток | 1 |
|  | 27.01 |  | Явление электромагнитной индукции. | 1 |
|  | 29.01 |  | **Лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции»** | 1 |
|  | 31.01 |  | Направление индукционного тока. Правило Ленца. | 1 |
|  | 03.02 |  | Явление самоиндукции | 1 |
|  | 05.02 |  | Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор. | 1 |
|  | 07.02 |  | Электромагнитное поле. | 1 |
|  | 10.02 |  | Электромагнитные волны. | 1 |
|  | 12.02 |  | Конденсатор. | 1 |
|  | 14.02 |  | Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. | 1 |
|  | 24.02 |  | Принципы радиосвязи и телевидения. | 1 |
|  | 26.02 |  | Электромагнитная природа света. | 1 |
|  | 28.02 |  | Преломление света. Физический смысл показателя преломления. | 1 |
|  | 03.03 |  | Дисперсия света. Цвета тел. | 1 |
|  | 05.03 |  | Спектроскоп и спектрограф. | 1 |
|  | 07.03 |  | Типы оптических спектров. | 1 |
|  | 10.03 |  | **Лабораторная работа №5**«Наблюдение сплошного и линейчатого спектров испускания» | 1 |
|  | 12.03 |  | Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров. | 1 |
|  | 14.03 |  | Решение задач на электромагнитные колебания и волны. | 1 |
|  | 17.03 |  | **Контрольная работа № 4 по теме «Электромагнитное поле. Электромагнитные колебания и волны».** | 1 |
| **Строение атома и атомного ядра (20 часов)** | | | | |
|  | 19.03 |  | Радиоактивность как свидетельство сложного строения атома. | 1 |
|  | 21.03 |  | Модели атомов. | 1 |
|  | 24.03 |  | Радиоактивные превращения атомных ядер. | 1 |
|  | 26.03 |  | Экспериментальные методы исследования частиц. | 1 |
|  | 28.03 |  | **Лабораторная работа №6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»** | 1 |
|  | 31.03 |  | Открытие протона и нейтрона | 1 |
|  | 02.04 |  | Состав атомного ядра. Ядерные силы. | 1 |
|  | 04.04 |  | Энергия связи. Дефект масс. | 1 |
|  | 14.04 |  | Решение задач «Энергия связи, дефект масс» | 1 |
|  | 16.04 |  | Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. | 1 |
|  | 18.04 |  | **Лабораторная работа №7 «Изучение деления ядра урана по фотографиям треков»** | 1 |
|  | 21.04 |  | Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии ядер в электрическую энергию. | 1 |
|  | 23.04 |  | Атомная энергетика. | 1 |
|  | 25.04 |  | Биологическое действие радиации. | 1 |
|  | 28.04 |  | Закон радиоактивного распада | 1 |
|  | 30.04 |  | Термоядерная реакция. | 1 |
|  | 05.05 |  | Элементарные частицы. Античастицы. | 1 |
|  | 07.05 |  | Решение задач «Закон радиоактивного распада» | 1 |
|  | 12.05 |  | **Лабораторная работа №8 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»** | 1 |
|  | 14.05 |  | **Контрольная работа № 5 «Строение атома и атомного ядра».** | 1 |
| **Строение и эволюция Вселенной (3часа)** | | | | |
|  | 16.05 |  | Состав, строение и происхождение Солнечной системы.  Большие планеты Солнечной системы. | 1 |
|  | 19.05 |  | Малые тела Солнечной системы. | 1 |
|  | 21.05 |  | Строение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной. | 1 |
| **Итоговое повторение (3часа)** | | | | |
|  | 23.05 |  | Повторение «Законы движения и взаимодействия» | 1 |