**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и молодежной политики Рязанской области‌‌**

**‌****Управление образования, Шацкий муниципальный район‌**​

**МОУ «Чернослободская ОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Методический совет  « » \_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Космынин С.А.  Приказ № от  « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4612451)

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 9Б класса на 2024-2025 учебный год

Составитель: Кровякова Наталья Евгеньевна

**село Черная Слобода, ‌** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 9 классе отводится 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**9 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО ХХ в.**

**Введение**

**Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

**Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика**, **социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

**Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки в середине ХIХ – начале ХХ в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной** **Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале ХХ в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

**Страны Латинской Америки в XIX – начале ХХ в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

**Страны Азии в ХIХ – начале ХХ в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

**Народы Африки в ХIХ – начале ХХ в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

**Развитие культуры в XIX – начале ХХ в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале ХХ в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале ХХ в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.**

**Введение**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

**Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

**Россия в 1880–1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**9 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
* выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX в.;
* определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX в.;
* группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
* составлять систематические таблицы;

3. Работа с исторической картой:

* выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX в.;
* определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

* представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
* определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
* извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
* различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

* представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
* составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
* составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX в.; б) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

* сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
* оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
* объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

* распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX в. (в том числе на региональном материале);
* объяснять, в чем состоит наследие истории XIX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | | **Дата проведения урока** | |
| ***план*** | ***факт*** |
| ***ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 часов)*** | | | | | |
| **Глава I . Становление индустриального общества (8 ч.)** | | | | | |
| 1 | Экономическое развитие в XIX – начале XXв. | Параграф 1, ответить устно на вопросы после параграфа | | **3.09** |  |
| 2 | Меняющееся общество | Параграф 2, ответить устно на вопросы после параграфа | | **5.09** |  |
| 3 | Век демократизации | Параграф 3, ответить устно на вопросы после параграфа | | **10.09** |  |
| 4 | «Великие идеологии» | Параграф 4, ответить устно на вопросы после параграфа | | **12.09** |  |
| 5 | Образование и наука | Параграф 5, ответить устно на вопросы после параграфа | | **17.09** |  |
| 6 | XIX век в зеркале художественных исканий. | Параграф 6, ответить устно на вопросы после параграфа. | | **19.09** |  |
| 7 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века | Параграф 7, ответить устно на вопросы после параграфа | | **24.09** |  |
| 8 | Подведём итоги |  | | **26.09** |  |
| **Глава I I. Страны Европы и США в первой половине XIX века (8 ч.)** | | | | | |  |  | **1.10** |
| 9 | Консульство и Империя. | Параграф 8, ответить устно на вопросы после параграфа | | **3.10** |  |
| 10 | Франция в первой половине XIX века от Реставрации к Империи | Параграф 9, ответить устно на вопросы после параграфа | | **8.10** |  |
| 11 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | Параграф 10, ответить устно на вопросы после параграфа | | **10.10** |  |
| 12 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | Параграф 11, ответить устно на вопросы после параграфа | | **15.10** |  |
| 13 | Германия в первой половине XIX века | Параграф 12, ответить устно на вопросы после параграфа | | **17.10** |  |
| 14 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века | Параграф 13, ответить устно на вопросы после параграфа | | **22.10** |  |
| 15 | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост | Параграф 14, ответить устно на вопросы после параграфа | | **24.10** |  |
| 16 | Подведём итоги |  | | **5.11** |  |
| **Глава I I I. Азия, Африка, и Латинская Америка в XIX – начале XXв. (4 ч.)** | | | | | |
| 17 | Страны Азии **в** XIX – начале XXв. | Параграф 15, ответить устно на вопросы после параграфа | | **7.11** |  |
| 18 | Африка **в** XIX – начале XXв. | Параграф 16, ответить устно на вопросы после параграфа | | **12.11** |  |
| 19 | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости | Параграф 17, ответить устно на вопросы после параграфа | | **14.11** |  |
| 20 | Подведём итоги |  | | **19.11** |  |
| **Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XXв. (8 ч)** | | | | | |
| 21 | Великобритания до Первой мировой войны | Параграф 18, ответить устно на вопросы после параграфа | | **21.11** |  |
| 22 | Франция: Вторая Империя и Третья республика | Параграф 19, ответить устно на вопросы после параграфа | | **26.11** |  |
| 23 | Германия на пути к европейскому лидерству | Параграф 20, ответить устно на вопросы после параграфа | | **28.11** |  |
| 24 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | Параграф 21, ответить устно на вопросы после параграфа | | **3.12** |  |
| 25 | Италия: время реформ и колониальных захватов | Параграф 22, ответить устно на вопросы после параграфа | | **5.12** |  |
| 26 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | Параграф 23, ответить устно на вопросы после параграфа | | **10.12** |  |
| 27 | Международные отношения в XIX – начале XXв. | Параграф 24, ответить устно на вопросы после параграфа | | **12.12** |  |
| ***ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часов)*** | | | | | |
| **Глава I. Россия в эпоху правления Александра I (9 ч)** | | | | | |
| 1 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | Параграф 1, ответить устно на вопросы после параграфа | | **17.12** |  |
| 2 | Александр I: начало  правления. Реформы М. М. Сперанского. | Параграф 2, ответить устно на вопросы после параграфа | | **19.12** |  |
| 3 | Внешняя политика  Александра I в 1801—1812 гг. | Параграф 3, ответить устно на вопросы после параграфа | | **24.12** |  |
| 4 | Отечественная война  1812 г. | Параграф 4, ответить устно на вопросы после параграфа | | **26.12** |  |
| 5 | Заграничные походы  русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—  1825 гг. | Параграф 5, ответить устно на вопросы после параграфа | | **9.01** |  |
| 6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | Параграф 6, ответить устно на вопросы после параграфа. Национальная политика Александра I. | | **14.01** |  |
| 7 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | Параграф 7, ответить устно на вопросы после параграфа | | **16.01** |  |
| 8 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. | Параграф 1-9, подготовиться к проверочной работе | | **21.01** |  |
| 9 | ***Проверочная работа по теме «Россия в эпоху правления Александра I»*** |  | | **23.01** |  |
| **Глава II. Россия в эпоху правления Николая I (8 ч)** | | | | | |
| 10 | Реформаторские и  консервативные тенденции во  внутренней политике Николая I. | Параграф 10, ответить устно на вопросы после параграфа | | **28.01** |  |
| 11 | Социально-экономическое развитие страны во  второй четверти XIX в. | Параграф 11, ответить устно на вопросы после параграфа | | **30.01** |  |
| 12 | Общественное движение при Николае I. | Параграф 12, ответить устно на вопросы после параграфа. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. | | **4.02** |  |
| 13 | Внешняя политика  Николая I. Кавказская война  1817—1864 гг. Крымская война  1853—1856 гг. | Параграф 13-14 (пункт1-5) | | **6.02** |  |
| 14 | Внешняя политика  Николая I. Кавказская война  1817—1864 гг. Крымская война  1853—1856 гг. | Параграф 13-14, ответить устно на вопросы после параграфа | | **11.02** |  |
| 16 | Культурное  пространство империи в пер-  вой половине XIX в.*: наука и образование*  Культурное  пространство империи в пер-  вой половине XIX в.: художественная культура | Параграф 15-16, ответить устно на вопросы после параграфа | | **13.02** |  |
| 17 | ***Повторительно-обобщающий урок «Правление Николая I »*** |  | | **15.02** |  |
| **Глава III. Россия в эпоху правления Александра II (8 ч)** | | | | | |
| 18 | Европейская индустриализация и предпосылки  реформ в России. | Параграф 17, ответить устно на вопросы после параграфа | | **25.02** |  |
| 19 | Александр II: начало правления. Крестьянская  реформа 1861 г. | Параграф 18, ответить устно на вопросы после параграфа | | **27.02** |  |
| 20 | Реформы 1860—  1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | Параграф 19, ответить устно на вопросы после параграфа | | **4.03** |  |
| 21 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. *Региональный компонент.* | Параграф 20, ответить устно на вопросы после параграфа | | **6.03** |  |
| 22 | Общественное движение при Александре II и  политика правительства. | Параграф 21 - 22, ответить устно на вопросы после параграфа | | **11.03** |  |
| 23 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. | Параграф 23, ответить устно на вопросы после параграфа | | **13.03** |  |
| 24 | Внешняя политика Александра II. Русско – турецкая война 1877-1878 гг. | Параграф 17-24, подготовиться к проверочной работе | | **18.03** |  |
| 25 | ***Проверочная работа по теме «Россия в эпоху правления Александра II»*** |  | | **20.03** |  |
| **Глава IV. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX- в начале XXв. (7 ч)** | | | | | |
| 26 | Александр III: особенности внутренней политики. | Параграф 25, ответить устно на вопросы после параграфа | | **25.03** |  |
| 27 | Перемены в экономике и социальном строе | Параграф 26, ответить устно на вопросы после параграфа | | **27.03** |  |
| 28 | Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. | Параграф 27, ответить устно на вопросы после параграфа | | **1.04** |  |
| 29 | Национальная и религиозная политика Александра III. *Региональный компонент* | Параграф 28, ответить устно на вопросы после параграфа | | **3.04** |  |
| 30 | Внешняя политика  Александра III. | Параграф 29, ответить устно на вопросы после параграфа | | **15.04** |  |
| 31 | Культурное пространство империи во второй  половине XIX в. *Региональный компонент* | Повседневная жизнь  разных слоёв населения в  XIX в., подготовиться к проверочной работе по теме «Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX- в начале XXв.» параграф 25-32 | | **17.04** |  |
| 32 | ***Проверочная работа по теме «Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX- в начале XXв.»*** |  | | **22.04** |  |
|  | | | | | |
| 33 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика  и противоречия развития. | | Параграф 33, ответить устно на вопросы после параграфа | **24.04** |  |
| 34 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | | Параграф 34, ответить устно на вопросы после параграфа | **29.04** |  |
| 35 | Николай II: начало  правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | | Параграф 35, ответить устно на вопросы после параграфа | **6.05** |  |
| 36 | Внешняя политика  Николая II. Русско-японская  война 1904—1905 гг. | | Параграф 36, ответить устно на вопросы после параграфа | **13.05** |  |
| 37 | Первая российская  революция и политические  реформы 1905—1907 гг. | | Параграф 37, ответить устно на вопросы после параграфа | **15.05** |  |
| 38 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. | | Параграф 38, ответить устно на вопросы после параграфа | **20.05** |  |
| 39 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | | Параграф 39, ответить устно на вопросы после параграфа | **22.05** |  |
| 40 | Серебряный век русской культуры. | | Параграф 33-40, подготовиться к проверочной работе | **27.05** |  |
| 41 | ***ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ*** | |  | **29.05** |  |